

Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace

## **Školní řád základní školy**

Č.j.: ZŠDL 125/17

Projednáno pedagogickou radou: 30.8.2017

Schváleno radou školy:

Vypracovala: Paed.Dr. Blanka Dvořáková

## **Obsah:**

### **A Školní řád**

1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

1.1. Práva žáků

1.2. Povinnosti žáků

1.3. Práva zákonných zástupců

1.4. Povinnosti zákonných zástupců

1.5. Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

2. Provoz a vnitřní režim školy

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

3.1. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

3.2. Ochrana před sociálně patologickými jevy

3.3. Prevence kriminality

4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

### **B Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

## **1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy**

### **1.1. Práva žáků**

Žák má právo:

- na bezplatnou výchovu a vzdělávání
- na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností
- na speciální péči v rámci možností školy
- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání
- zúčastňovat se činností třídy a podávat náměty a připomínky ke zlepšení práce
- zúčastňovat se akcí organizovaných školou v souladu s pokyny organizátora a pokyny k zajištění BOZP a PO
- využívat všechny prostory školy v souladu s pokyny třídních nebo dozírajících učitelů
- bezplatně si zapůjčit učebnice a učební texty potřebné k výuce, pokud mu je nevydala kmenová škola
- po dohodě s vyučujícím příslušného předmětu vyžádat si dodatečnou konzultaci k doplnění či procvičení učiva
- půjčovat si knihy ze školní knihovny
- případné problémy a nejasnosti řešit s třídním učitelem, popřípadě s jiným vyučujícím nebo ředitelem školy
- požádat zaměstnance školy o pomoc v případě šikanování nebo jiného bezpráví

- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jeho rozumovou a mravní výchovu
- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní rozvoj
- na respektování soukromého života
- na volný čas a přiměřený odpočinek

## **1.2. Povinnosti žáků**

Žák je povinen:

- pravidelně a včas chodit do školy na základě rozvrhu hodin a pokynů vyučujících
- ve škole se chovat ukázněně, slušně a zdvořile ke všem zaměstnancům školy i ke svým spolužákům
- svědomitě se připravovat na vyučování, na vyučovací hodinu mít připravené veškeré pomůcky, učebnice, učební texty, sešity a ostatní potřeby
- dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem
- chodit do školy vhodně oblečen a upraven, používat lékařsky předepsané pomůcky
  - brýle, naslouchátka apod.
- ve třídě i mimo třídu se chovat tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
- nepoškozovat majetek školy a spolužáků
- šetrně zacházet s učebnicemi, školními pomůckami a vybavením třídy
- nosit do třídy pouze věci potřebné k výuce
- bezdůvodně se nezdržovat na chodbách ani v jiných prostorách léčebny

- o velké přestávce odejít za dozoru učitele do jídelny, tam se řídit pokyny sestry, do třídy přijít v 9.55 hod.
- do ředitelny, sborovny, kabinetu a knihovny vstupovat na vyzvání učitele, sám se v těchto prostorách nezdržovat

Je zakázáno:

- nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek
- otvírat okna, manipulovat s přístroji, vypínači a zásuvkami

### **1.3. Práva zákonných zástupců**

Zákonný zástupce má právo:

- být informován o prospěchu a chování jeho dítěte
- být informován o veškerém dění školy, které se bezprostředně vztahuje k jeho
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jeho dítěte, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost
- na svobodu projevu, při kterém musí respektovat práva jiných osob
- na poradenskou pomoc školy pro jejich dítě v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy

### **1.4. Povinnosti zákonných zástupců**

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- předat doručený dotazník kmenové škole žáka
- zajistit, aby si žák přivezl do dětské léčebny potřebné vybavení pro výuku podle doručených pokynů
- na vyzvání ředitele školy se zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se

výchovy a vzdělávání žáka

- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka

### **1.5 Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy**

Všichni pedagogičtí pracovníci informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání, pokud o to zákonní zástupci projeví zájem.

Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.

Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálními násilím, využíváním. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nebudou se vměšovat do jejich soukromí a jejich korespondence. Budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost budou věnovat ochraně před návykovými látkami a před nebezpečími internetu.

Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky, nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost,...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí

zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.

Žák zdraví v budově a na školních akcích pracovníky školy srozumitelným pozdravem. Pracovník školy žákovi na pozdrav odpoví.

## **2. Provoz a vnitřní režim školy**

Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin.

Třídy se otevírají v 7.45 hod., III. třída v 8.45 hod.

Do tříd nastupují žáci nejdéle 5 minut před začátkem vyučování v 7.55 hod, respektive v 8.50. Po ukončení výuky se ve třídách nezdržují.

Po příchodu do učebny se žáci připravují na vyučování. Začátek vyučování je v 8.00 hod.

pro I. a II. třídu, v 8.55 pro III. třídu.

Hlavní přestávka začíná v 9.40 hod. a trvá 20 min, malé přestávky trvají 10 min.. Žáci mají právo na přestávku časově nezkrácenou.

O hlavní přestávce žáci svačí v jídelně za dozoru sestry. Do tříd přicházejí v 9.55 hod.

Do třídy si žáci přinesou svoje učebnice a pomůcky na vyučování, které si mohou odnášet na pokoje. Učebnice a pomůcky z majetku školy bez povolení učitele ze třídy neodnášejí.

Učitel uvolní žáka z vyučování na žádost sestry nebo lékaře, popřípadě zákonného zástupce.

V době pobytu na oddělení akutně nemocných dětí je žák vyučován individuálně, pokud to

dovoluje jeho zdravotní stav.

Nevolnost žák hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy nebo dětské léčebny.

V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat ve třídě pouze za přítomnosti pedagogického dozoru.

Po skončení vyučování žák odejde přímo na své oddělení v dětské léčebně (žáci s doprovodem) nebo odejde za doprovodu učitele do šatny, kde je předán zdravotní sestře (žáci bez doprovodu).

Žáky III. třídy (bez doprovodu) odvede učitelka na oddělení D, kde je předá zdravotní sestře.

Pokud je žák bez doprovodu vyučován individuálně, odvede ho učitelka po skončení vyučování na oddělení D, kde ho předá zdravotní sestře. Žák s doprovodem odchází sám nebo se svým doprovodem na své oddělení.

Služba týdne dbá na čistotu a pořádek, odpovídá za čistě umytou a utřenou tabuli v průběhu vyučování.

Žáci vstupují do sborovny a ředitelny jen tehdy, jsou-li k tomu vyzváni.

Pokud mají žáci ve třídě mobilní telefony, mají vypnuté zvonění.

Žáci nenosí do školy nepotřebné či drahé věci, neboť škola za jejich ztrátu či poškození nenesे odpovědnost.

Nalezené věci se odevzdávají třídnímu učiteli nebo do ředitelny.

Žáci nepoužívají hrubá a vulgární slova, jsou ohleduplní k mladším a slabším spolužákům, zvláště dbají, aby neohrozili jejich zdraví, případně životy.

Žáci zachovávají čistotu i v celém areálu dětské léčebny. Mimo školu se žáci chovají v souladu



s pravidly slušného chování tak, aby nepoškozovali pověst školy.

Žáci jsou povinni chovat se ukázněně, dbát na pořádek ve všech prostorách školy, vzorně se starat o učebnice a školní potřeby, jejich poškození nebo ztrátu hlásit vyučujícímu.

Stravování žáků zajišťuje Dětská léčebna Cvikov.

### **3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

#### **3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.

Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.

Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.

Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru učitele.

Na akcích mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti.

Poučení na počátku pobytu žáka v dětské léčebně provádí třídní učitel, který ho seznámí zejména:

- a) se školním řádem,
- b) se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,

- c) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním,
- d) s postupem při úrazech,
- e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru,
- f) s riziky a hrozbami, s postupy při vzniku nebezpečných situací

Poučení před prázdninami provádí třídní učitel:

- a) varuje žáky před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, známostmi s neznámými lidmi apod.,
- b) upozorní je na možné nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí a poučí je, jak se v takové situaci zachovat,
- c) informuje o nebezpečí vzniku požáru, o dopravní kázni,
- d) varuje před koupáním v místech, která neznají, atp.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování, jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo jinému vyučujícímu.

Knihy úrazů je uložena v ředitelně, zodpovídá za ni ředitel školy.

V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

Záznam o úrazu vyhotovuje pedagogický pracovník školy, který provádí zápis do knihy úrazů, ve spolupráci s ředitelem školy, jde-li o:

- a) úraz, jehož důsledkem byla nepřítomnosti žáka ve škole nebo

b) smrtelný úraz; smrtelným úrazem se pro účely této vyhlášky rozumí takové poškození zdraví, které způsobilo smrt po úrazu nebo na jehož následky žák zemřel nejpozději do jednoho roku od vzniku úrazu.

O každém úrazu je informován ředitel školy, v případě jeho nepřítomnosti zástupce ředitele školy.

### **3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy**

Všichni pedagogičtí pracovníci průběžně sledují konkrétní situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s dětskou léčebnou v oblasti prevence, informuje o preventivním programu školy a dalších aktivitách.

Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely.

Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování a pod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách a před začátkem vyučování.

### **3.3 Prevence kriminality**

- zaměstnanci školy dodržují bezpečnostní předpisy školy a dětské léčebny
- děti bez doprovodu přivádí do školy zdravotní sestra, po skončení vyučování jsou žáci opět předáni zdravotní sestře
- učitel uvolní žáka z vyučování na žádost sestry nebo lékaře, popřípadě rodičů
- žáci jsou přiměřenou formou a v přiměřeném rozsahu seznámeni s riziky a hrozbami a s postupy v nebezpečných situacích

### **4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků**

Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem.

Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.

Žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.

Před odchodem ze třídy žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.

Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači.

## **B Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

**Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, informovat ho o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak nedostatky odstranit.**

Pravidla hodnocení žáků

### **a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

#### Vzdělávání

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Vysvědčení vydává žákům jejich kmenová škola.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
4. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková za dobu pobytu.
5. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
6. Klasifikace celkového prospěchu se provádí na konci pobytu a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

7. Žák je hodnocen tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

8. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

10. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

13. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- na konci pobytu při propuštění žáka
- kdykoliv na požádání během pobytu

14. Kmenová škola žáka je o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- na konci pobytu formou zprávy Osobní záznam žáka
- kdykoliv na požádání během pobytu

### Chování

1. Hodnocení chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.

2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy v době pobytu v dětské léčebně.

3. Při hodnocení chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- na konci pobytu při propuštění žáka
- kdykoliv na požádání během pobytu
- v případě závažného porušení školního řádu.

#### **b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde

- jak bude postupovat dál

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jedinou motivací pro činnosti.

5. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

### **c) stupně hodnocení prospěchu a chování**

#### stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.



Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci

učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně

dopustí méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

#### **d) zásady pro používání slovního hodnocení**

Slovního hodnocení není používáno.

#### **e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Slovního hodnocení není používáno.

#### **f) způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky a učiteli z kmenových škol  
žáků

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka.

#### **g) komisionální a opravné zkoušky**

Komisionální a opravné zkoušky škola neprovádí, v případě potřeby proběhnou na kmenové škole.

#### **h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem, vedle klasifikace např. bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Ke každému žákovi přistupuje učitel individuálně.

3. V celkovém hodnocení žáka pro kmenovou školu třídní učitel, popřípadě další vyučující, doplní klasifikaci slovním komentářem.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.