

Příloha 1.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován formou tématicky zaměřených integrovaných celků. Témata jsou začleněna do cyklu čtyř ročních období a průběžně odrážejí celý rok provozu naší školy. Děti přijíždějí do léčebny postupně během roku z různých míst naší republiky, proto jsme zvolili tématické celky s obecnými názvy „JARO“, „LÉTO“, „PODZIM“, „ZIMA“.

Hlavní cíle:

- zvládnutí adaptace
- seznámení s novým prostředím
- rozvíjet u dítěte osobní samostatnost
- navázání vztahu v kolektivu
- rozvíjet u dětí poznání a učení
- připravit děti na vstup do základní školy
- klást důraz na znalosti a dovednosti, které povedou k dobrému uplatnění v dalším životě
- naučit děti dodržovat stanovená pravidla v mateřské škole, v dětské léčebně i v běžném životě
- vést děti k osvojení základů hodnot, na kterých je založena naše společnost

Vzdělávací oblasti

Charakteristika vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

Naším záměrem v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Naším záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebeuhlášení, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý

Naším záměrem v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Naším záměrem v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Naším záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Základní cíle vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj a kultivace estetického vnímání a cítění, získané dojmy a prožitky umět vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- seznámit se s pravidly ve vztahu k jiným lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství ve třídě, k ostatním dětem a vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- poznávání pravidel společenského soužití

Dítě a svět

- seznamování s místem pobytu, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společnosti

Tématické celky

Název tématického celku 1:

PODZIM

Charakteristika tématického celku:

Podle tohoto tématického celku škola pracuje přibližně 3 podzimní měsíce. Vzhledem k rozsahu tohoto časového období je celek zaměřen na všech 5 vzdělávacích oblastí : Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika ,Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět a rozvíjení všech základních klíčových kompetencí: k učení, ke schopnosti řešení problémů, k dovednosti komunikace a spolupráce, k zapojení dítěte do společnosti, k odpovědnosti za vlastní chování.

Podzim je barevný a vyznačuje se bohatostí tvarů, chutí a vůní. Zaměřujeme se na poznávání podzimních plodů a barev, malování podzimní přírody, zhotovování výrobků z přírodních materiálů, vycházky do okolní přírody a využití venkovního zařízení dětské léčebny.

Cíle tématického celku:

- správná adaptace dětí při pobytu v dětské léčebně (nové prostředí, noví kamarádi, spolupráce s personálem)
- motivovat děti k dalšímu poznávání a učení s využitím znaků podzimu a činností spojených s tímto obdobím
- podporovat individuální rozvoj dětí a tím vytvářet předpoklady pro další vzdělávání
- klást důraz na znalosti a dovednosti, které povedou k dobrému uplatnění v dalším životě
- podporovat růst a psychickou zdatnost dítěte
- vytvoření základů kultury jazykového projevu a komunikace s okolím
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a k ochraně přírody
- zapojit rodiče do činností a akcí školy (především třída dětí s doprovodem)

Zařazení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj kultivace estetického vnímání, cítění, umět získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- seznamovat se s pravidly ve vztahu k jiným lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet

k tomuto společenství ve třídě, k ostatním dětem a vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- poznávání pravidel společenského soužití

Dítě a svět

- seznamování s místem pobytu, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Nabídka činností tématického celku:

- pohybové činnosti - míčové hry na hřišti
 - využití venkovního zařízení DL(houpačky, průlezky, skluzavky, dětská trampolína,....)
- závodivé hry (rychlá reakce na pokyn dospělého)
- hry na pískovišti
- návštěva perličkových koupelí a sauny
- sebeobslužné činnosti – osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid
- odpočinkové a relaxační činnosti, relaxační chvílky
- preventivní činnosti – četba příběhů ,rozhovor s lékařem, hry se zdravotním zaměřením, správná výživa, oblast lidského těla –obrázky, hry
- řečové, sluchové a rytmické hry (hádky, rozpočítadla, rýmy, básničky s podzimní tematikou,...)
- vyprávění zážitků (společné výlety ,návštěva divadelního představení)
- poslech čtených pohádek
- prohlížení knih a časopisů (rozhovor o obsahu a ilustracích)
- sledování pohádek v TV ,na DVD
- pozorování přírody (podzim- barvy, tvary listů, vůně, chutě, charakteristické znaky)
- námětové hry a činnosti také dle vlastní fantazie dětí (spontánní hra)
- rozhovory o rodině, bydlišti, korespondence rodičům
- kreslení, malování, vybarvování, vystřihování, lepení, modelování se zaměřením na podzimní tematiku
- společné karnevaly se žáky ZŠ a maminkami dětí s doprovodem
- zhotovení výstav výkresů a výrobků na hlavní chodbě pavilonu A
- zpívání písniček, doprovod jednoduchými hudebními nástroji (podzimní tematika)
- poznávání okolí dětské léčebny a města Cvikova (okolní kopce, historické památky- Kalvárie, kostel, lesní divadlo,...)
- seznamování dětí s dopravní tematikou v okolí dětské léčebny (chodec na ulici – bezpečnost)
- seznamovat děti s ochranou životního prostředí v areálu DL a okolí, hledání hub a sběr podzimních plodů (výrobky)
- poznávat život různých druhů zvířat (rozhovory, obrázky, výlety do ZOO)

Výstupy tématického celku

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu ,nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí)

Název tématického celku 2:

ZIMA

Charakteristika tématického celku:

Podle tohoto tématického celku škola pracuje přibližně 3 zimní měsíce. Vzhledem k rozsahu tohoto časového období je celek zaměřen na všech 5 vzdělávacích oblastí : Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět a rozvíjení všech základních klíčových kompetencí: k učení, ke schopnosti řešení problémů, k dovednosti komunikace a spolupráce, k zapojení dítěte do společnosti, k odpovědnosti za vlastní chování.

Zima je bílá, ledová a nostalgická. Jsme v očekávání vánočních svátků a rodinné pohody. Připravujeme dárky, zdobíme stromeček a chodíme si užívat sněhové nadílky - pokud sníh napadne.

Cíle tématického celku:

- správná adaptace dětí při pobytu v dětské léčebně (nové prostředí, noví kamarádi, spolupráce s personálem)
- motivovat děti k dalšímu poznávání a učení s využitím znaků zimy, poznávání vánočních tradic a činností spojených s tímto obdobím
- podporovat individuální rozvoj dětí a tím vytvářet předpoklady pro další vzdělávání
- klást důraz na znalosti a dovednosti, které povedou k dobrému uplatnění v dalším životě
- podporovat růst a psychickou zdatnost dítěte s využitím zimních činností
- vést děti k osvojení základů hodnot, na kterých je založena naše společnost
- vytvoření základů kultury jazykového projevu a komunikace s okolím s využitím příprav na Vánoce
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a k ochraně přírody
- zapojit rodiče do činností a akcí školy (především třída dětí s doprovodem)

Zařazení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj kultivace estetického vnímání, cítění, umět získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- seznamovat se s pravidly ve vztahu k jiným lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet

k tomuto společenství ve třídě, k ostatním dětem a vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- poznávání pravidel společenského soužití

Dítě a svět

- seznamování s místem pobytu, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Nabídka činností tématického celku:

- pohybové činnosti
- zimní činnosti(hry se sněhem, stavění sněhuláků, bobování, sánkování, lyžování na kopci Kalvárie
- využití venkovního zařízení dětské léčebny (hřiště, domečky, lyžařský vleč)
- chůze ve sněhu, orientace v zimní přírodě
- návštěva perličkových koupelí a sauny
- sebeobslužné činnosti – osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid
- odpočinkové a relaxační činnosti, relaxační chvílky
- preventivní činnosti – četba příběhů, rozhovor s lékařem, hry se zdravotním zaměřením, správná výživa, oblast lidského těla –obrázky, hry, význam otužování v zimním období
- řečové, sluchové a rytmické hry (hádanky, rozpočítadla, rýmy, básničky se zimní tematikou,...)
- vyprávění zážitků (společné výlety, návštěva divadelního představení)
- poslech čtených pohádek
- prohlížení knih a časopisů (rozhovor o obsahu a ilustracích)
- sledování pohádek v TV, na DVD
- pozorování přírody (zima – sníh, led, mráz ,...charakteristické znaky)
- námětové hry a činnosti také dle vlastní fantazie dětí (spontánní hra)
- rozhovory o rodině, bydlišti, korespondence rodičům
- kreslení, malování vybarvování, vystřihování ,lepení,modelování se zaměřením na zimní tematiku
- společné karnevaly ,vánoční besídka, vánoční koncerty se žáky ZŠ a maminkami dětí s doprovodem
- zhotovení výstav výkresů a výrobků na hlavní chodbě pavilonu A
- zpívání písniček, doprovod jednoduchými hudebními nástroji (zimní tematika, vánoční tematika - koledy)
- poznávání okolí dětské léčebny a města Cvikova (okolní kopce, historické památky- Kalvárie, kostel ,lesní divadlo,...)
- vánoční tradice – rozsvícení vánočního stromu ve městě a v DL, návštěva Mikuláše a čerta, vánoční výzdoba,výroba dárků pro rodiče a své blízké, význam vánočních svátků – Štědrý den, narození Ježíška, pohoda ,radost, význam rodiny
- seznamování dětí s dopravní tematikou v okolí dětské léčebny (chodec na ulici – bezpečnost)
- seznamovat děti s ochranou životního prostředí v areálu DL a okolí
- poznávat život různých zvířat (rozhovory, obrázky, výlety do ZOO- zvířata v zimě, pomoc člověka)

Výstupy tématického celku

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu ,nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí)

Název tématického celku 3:

JARO

Charakteristika tématického celku:

Podle tohoto tématického celku škola pracuje přibližně 3 jarní měsíce. Vzhledem k rozsahu tohoto časového období je celek zaměřen na všech 5 vzdělávacích oblastí : Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět a rozvíjení všech základních klíčových kompetencí: učení, schopnosti řešení problémů, dovednosti komunikace a spolupráce, zapojení dítěte do společnosti, odpovědnosti za vlastní chování.

Jaro je zelené, vše se probouzí ze zimního spánku. Příroda a zvířátka ožívají a my s nimi. Čekají nás veselé Velikonoce, malování kraslic a velikonoční koleda.

Cíle tématického celku:

- správná adaptace dětí při pobytu v dětské léčebně (nové prostředí, noví kamarádi, spolupráce s personálem)
- motivovat děti k dalšímu poznávání a učení s využitím znaků jara, poznávání velikonočních tradic a činností spojených s tímto obdobím
- podporovat individuální rozvoj dětí a tím vytvářet předpoklady pro další vzdělávání
- klást důraz na znalosti a dovednosti, které povedou k dobrému uplatnění v dalším životě
- podporovat růst a psychickou zdatnost dítěte s využitím jarních činností
- vést děti k osvojení základů hodnot, na kterých je založena naše společnost
- vytvoření základů kultury jazykového projevu a komunikace s okolím s využitím příprav na Velikonoce
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a k ochraně přírody
- zapojit rodiče do činností a akcí školy (především třída dětí s doprovodem)

Zařazení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj kultivace estetického vnímání, citění, umět získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- seznamovat se s pravidly ve vztahu k jiným lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství ve třídě, k ostatním dětem a vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- poznávání pravidel společenského soužití

Dítě a svět

- seznamování s místem pobytu, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Nabídka činností tématického celku:

- pohybové činnosti - závodivé hry na hřišti (běh, skok, hod do dálky,...)
 - využití venkovního zařízení DL (houpačky, průlezky, skluzavky, dětská trampolína,...)
- chůze v nerovném terénu, orientace v jarní přírodě
- perličkové koupele a sauna
- sebeobslužné činnosti – osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid
- odpočinkové a relaxační činnosti, relaxační chvílky
- preventivní činnosti – četba příběhů, rozhovor s lékařem, hry se zdravotním zaměřením, správná výživa, oblast lidského těla –obrázky, hry, význam otužování v jarním období
- řečové, sluchové a rytmické hry (hádky, rozpočítadla, rýmy, básničky s jarní tematikou,...)
- vyprávění zážitků (společné výlety, návštěva divadelního představení)
- poslech čtených pohádek
- prohlížení knih a časopisů (rozhovor o obsahu a ilustracích)
- sledování pohádek v TV, na DVD
- pozorování přírody – předjaří, jaro-charakteristické znaky
- námětové hry a činnosti také dle vlastní fantazie dětí (spontánní hra)
- rozhovory o rodině, bydlišti, korespondence rodičům, Svátek matek
- kreslení, malování, vybarvování, vystřihování, lepení, modelování se zaměřením na jarní tematiku
- společné karnevaly s maminkami dětí s doprovodem
- zhotovení výstav výkresů a výrobků na hlavní chodbě pavilonu A
- zpívání písniček, doprovod jednoduchými hudebními nástroji (jarní tematika, velikonoční tematika - koledy)
- poznávání okolí dětské léčebny a města Cvikova (okolní kopce, historické památky- Kalvárie, kostel, lesní divadlo,...)
- velikonoční tradice – malování velikonočních kraslic, velikonoční výzdoba, pomlázka
- seznamování dětí s dopravní tematikou v okolí dětské léčebny (chodec na ulici – bezpečnost)
- seznamovat děti s ochranou životního prostředí v areálu DL a okolí
- poznávat život různých druhů zvířat (rozhovory, obrázky, výlety do ZOO- zvířata a jejich mláďata)

Výstupy tématického celku

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu ,nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí)

Název tématického celku 4:

LÉTO

Charakteristika tématického celku:

Podle tohoto tématického celku škola pracuje přibližně 3 letní měsíce. Vzhledem k rozsahu tohoto časového období je celek zaměřen na všech 5 vzdělávacích oblastí : Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět a rozvíjení všech základních klíčových kompetencí: k učení, ke schopnosti řešení problémů, k dovednosti komunikace a spolupráce, k zapojení dítěte do společnosti, k odpovědnosti za vlastní chování.

Léto je červené, teplé a hravé. Dozrávají jahody a třešně. Vše je zalité sluncem a my slavíme svátek dětí, těšíme se na prázdniny, koupání a někteří po prázdninách i na školu.

Cíle tématického celku:

- správná adaptace dětí při pobytu v dětské léčebně (nové prostředí, noví kamarádi, spolupráce s personálem)
- motivovat děti k dalšímu poznávání a učení s využitím znaků léta, poznávání činností spojených s tímto obdobím, připravovat na vstup do základní školy
- podporovat individuální rozvoj dětí a tím vytvářet předpoklady pro další vzdělávání
- klást důraz na znalosti a dovednosti, které povedou k dobrému uplatnění v dalším životě
- podporovat růst a psychickou zdatnost dítěte s využitím letních činností
- vést děti k osvojení základů hodnot, na kterých je založena naše společnost
- vytvoření základů kultury jazykového projevu a komunikace s okolím s využitím příprav na Den dětí
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a k ochraně přírody
- zapojit rodiče do činností a akcí školy (především třída dětí s doprovodem)

Zařazení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj kultivace estetického vnímání, citění, umět získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- seznamovat se s pravidly ve vztahu k jiným lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství ve třídě, k ostatním dětem a vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- poznávání pravidel společenského soužití

Dítě a svět

- seznamování s místem pobytu, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Nabídka činností tématického celku:

- pohybové činnosti - závodivé hry na hřišti (běh, skok, hod do dálky,...)
 - využití venkovního zařízení DL (houpačky, průlezky, skluzavky, dětská trampolína,...)
 - hry na pískovišti
 - koupání v bazénu v areálu DL
- chůze v nerovném terénu, orientace v letní přírodě
- sebeobslužné činnosti – osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid
- odpočinkové a relaxační činnosti - spánek, relaxační chvíle
- preventivní činnosti – četba příběhů, rozhovor s lékařem, hry se zdravotním zaměřením, správná výživa, oblast lidského těla – obrázky, hry, význam otužování návštěva perličkových koupelí a sauny
- řečové, sluchové a rytmické hry (hádky, rozpočítadla, rýmy, básničky s letní tematikou,...)
- vyprávění zážitků (společné výlety, návštěva divadelního představení)
- poslech čtených pohádek
- prohlížení knih a časopisů (rozhovor o obsahu a ilustracích)
- sledování pohádek v TV, na DVD
- pozorování letní přírody – slunce, teplo, bouřky, duha,...
- námětové hry a činnosti také dle vlastní fantazie dětí (spontánní hra)
- rozhovory o rodině, bydlišti, korespondence rodičům
- kreslení, malování, vybarvování, vystřihování, lepení, modelování se zaměřením na letní tematiku
- společné karnevaly s maminkami dětí s doprovodem
- zhotovení výstav výkresů a výrobků na hlavní chodbě pavilonu A
 - zpívání písniček, doprovod jednoduchými hudebními nástroji
- poznávání okolí dětské léčebny a města Cvikova (okolní kopce, historické památky - Kalvárie, kostel, lesní divadlo,...)
- seznamování dětí s dopravní tematikou v okolí dětské léčebny (chodec na ulici – bezpečnost)
- seznamovat děti s ochranou životního prostředí v areálu DL a okolí
- poznávat život různých druhů zvířat (rozhovory, obrázky, výlety do ZOO- zvířata a jejich mláďata)
- oslava MDD – soutěže, “hledání pokladu“
- návštěva tříd ZŠ – těšíme se do školy, budou prázdniny

Výstupy tématického celku

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, uklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu ,nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí)