

Čj: ZŠDL 210/07

Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně,
Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace

Ruku v ruce

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Schváleno pedagogickou radou: 28.6.2007

Předkládá: Paed.Dr. Blanka Dvořáková

Platnost: od 1.9.2007

Aktualizace 1.9.2021

Obsah

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

- 2.1. Umístění
- 2.2. Specifika
- 2.3. Žáci školy
- 2.4. Úplnost a velikost
- 2.5. Prostory
- 2.6. Materiální vybavení
- 2.7. Technické vybavení
- 2.8. Hygienické zajištění
- 2.9. Pedagogický sbor
- 2.10. Spolupráce s rodiči a kmenovými školami
- 2.11. Spolupráce s Dětskou léčebnou Cvikov
- 2.14. Výsledky SWOT analýzy školy

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
 - 3.3.1. Žáci se zdravotním postižením
 - 3.3.2. Žáci se zdravotním znevýhodněním
 - 3.3.3. Žáci se sociálním znevýhodněním
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3.5. Začlenění průřezových témat do vzdělávacích oblastí

4. Učební plán

- 4.1. Učební plán pro základní školu
- 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

- 6.1. Hodnocení žáků
- 6.2. Autoevaluace školy
 - 6.2.1. Oblasti autoevaluace
 - 6.2.2. Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluace

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Ruku v ruce

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně,
Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace

Adresa: Ústavní 531, Cvikov 47154

Ředitel: Paed.Dr. Blanka Dvořáková

Kontakty: telefon 487 751 588
e-mail: speczs.cvikov@volny.cz

IČO: 70842922

Identifikátor zařízení: 600 023 133

Součásti: 1. Mateřská škola při dětské léčebně
2. Základní škola při dětské léčebně

Koordinátor tvorby ŠVP: Paed.Dr. Blanka Dvořáková

Zřizovatel:

Liberecký kraj

Adresa: U jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

Kontakty: telefon 485 226 111
e-mail info@kraj.lbc.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2007

Paed.Dr. Blanka Dvořáková
ředitelka školy

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Umístění

Škola je umístěna v prostorách Dětské léčebny Cvikov. V léčebně se léčí děti s nespecifickým onemocněním plic a horních cest dýchacích, především astmatici, alergici a děti po operacích.

Léčebna je umístěna v krásném prostředí v Chráněné krajinné oblasti Lužické hory v lesoparku o rozloze 9,5 hektaru. Okolní lesy přispívají ke zlepšení zdravotního stavu dětí a zdravé ovzduší umožňuje léčbu přirozenou cestou.

2.2. Specifika

Škola při zdravotnickém zařízení s sebou nese řadu specifík. Sdružuje žáky z různých typů škol a z území celé České republiky. Děti se potýkají se zdravotními problémy a prvořadým důvodem jejich pobytu v léčebně je léčba a rehabilitace. Tomu je přizpůsoben i chod školy. Počet vyučovacích hodin i jejich časový rozvrh se stanoví po dohodě s vedením léčebny, aby co nejlépe vyhovoval léčebnému režimu i potřebám školy. Žáci se učí 3 hodiny denně. Režim vyučování musí být u některých žáků individuálně přizpůsoben léčbě. Zajišťujeme individuální výuku dětí i v době akutní nemoci.

2.3. Žáci školy

Do základní školy jsou přijímáni žáci 1. až 9. ročníku základních škol včetně žáků s lehkým mentálním, popřípadě i žáci se středním mentálním postižením a vývojovými poruchami. Jsou zařazeni do 3 tříd, kde probíhá vyučování v odděleních podle ročníků a typu školy. Jsou to děti nemocné a zdravotně oslabené.

Navštěvují školu po dobu pobytu v léčebně, což je obvykle 8 až 10 týdnů. Někdy bývá pobyt prodloužen až na dvojnásobek, popřípadě i déle. Délka pobytu se řídí zdravotním stavem a závisí na rozhodnutí vedení léčebny a na dohodě se zákonnými zástupci dětí. Během školního roku se vystřídá 5 turnusů. Počet žáků nebývá v průběhu školního roku stejný. Nejvíce dětí je obvykle na začátku a na konci školního roku, nejméně v zimních měsících.

2.4. Úplnost a velikost

Škola je organizována jako málotřídní. Jsou zřízeny 3 třídy, kam jsou žáci zařazeni podle aktuálního složení. Je zajištěna výuka všech ročníků základní školy. Kapacita školy je 45 žáků.

2.5. Prostory

Základní škola má od dětské léčebny pronajaty 3 třídy, knihovnu, sborovnu a ředitelnu. Děti s akutním onemocněním jsou vyučovány na jednotlivých odděleních. Škola příležitostně využívá i další prostory celého areálu léčebny.

2.6. Materiální vybavení

Škola je vybavena učebnicemi základní školy, potřebnými učebními pomůckami a kancelářským vybavením. Žákům poskytujeme vybavení na výtvarnou výchovu a pracovní vyučování a další školní potřeby. Nabídka učebnic je velmi široká a je třeba sortiment učebnic a pracovních sešitů postupně obměňovat a doplňovat. Snažíme se zajistit učebnice od různých nakladatelství. Jsou také k dispozici učebnice pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Ve třídách jsou moderní výškově stavitelné lavice a potřebný nábytek. V každé třídě jsou tři nebo více počítačů s připojením na internet, tablety a interaktivní tabule.

Prostory pro učitele jsou částečně vybaveny nábytkem dětské léčebny, který je postupně nahrazován novým zařízením z prostředků školy.

Při škole je zřízena učitelská a žakovská knihovna. Jsou tu knihy různých autorů a pro všechny věkové skupiny dětí. Knihy jsou využívány nejen pro zájmovou četbu dětí, ale i při vyučování pro společnou mimočítankovou četbu. Jsou zdrojem doplňkových informací pro řadu vyučovacích předmětů.

2.7. Technické vybavení

Škola je dostatečně vybavena kancelářskou technikou. Počítače s připojením na internet a potřebným programovým vybavením, tiskárny a zařízení pro kopírování jsou k dispozici všem zaměstnancům školy.

V každé třídě jsou tři nebo více počítačů s připojením na internet, tablety a interaktivní tabule.

2.8. Hygienické zajištění

Zaměstnanci i žáci školy využívají hygienická zařízení dětské léčebny, která splňují standardní požadavky. Všechny prostory školy jsou dostatečně osvětleny zářivkami.

2.9. Pedagogický sbor

Ve škole je stálý kolektiv. V základní škole působí celkem 4 učitelky včetně ředitelky školy. Tři učitelky pracují na plný úvazek, jedna učitelka na částečný úvazek a vyučuje anglický jazyk. Všechny mají vysokou školu. Plně kvalifikované jsou 3. Učitelka na zkrácený úvazek splňuje podmínky výjimky vzhledem k věku a praxi.

2.10. Spolupráce s rodiči a kmenovými školami

Důležitými partnery školy jsou kmenové školy žáků a jejich zákonní zástupci.

Rodiče jsou o způsobu výuky informováni už před příjezdem do léčebny formou informačního listu. Další poznatky mohou získat při úvodním pohovoru s třídním učitelem. Při této příležitosti mohou sdělit učiteli důležité informace o dítěti ústně, popřípadě písemně. V průběhu pobytu se rodiče mohou informovat telefonicky nebo osobně. Při propouštění dětí třídní učitel individuálně seznámí rodiče s prospěchem a chováním žáka za celou dobu pobytu.

Také kmenové školy žáků jsou předem seznámeny se způsobem výuky v naší škole. Většina škol zašle zprávu o dítěti a usnadní nám tak navázání na učivo kmenové školy. Situace je konzultována i v průběhu pobytu. Při odchodu jsou kmenové školy informovány formou písemných propouštěcích zpráv.

2.12. Spolupráce s Dětskou léčebnou Cvikov

Škola i dětská léčebna má zájem o co nejlepší spolupráci. Činnosti školy a činnosti zdravotnických pracovníků dětské léčebny spolu úzce souvisejí. Je nutná častá komunikace.

U některých žáků je režim upravován tak, aby mohli absolvovat různé zdravotní procedury i během dopoledne. To se týká hlavně dětí po vážnějších zákrocích. Často jsou společně probírány výchovné problémy některých dětí a společně se pak hledá optimální řešení. Spolupráce je potřebná i na různých akcích, které škola či léčebna pořádá. Výtvarné práce školních i předškolních dětí slouží k výzdobě prostor dětské léčebny.

Vztahy mezi pracovníky školy a léčebny jsou velmi dobré, což velice prospívá nejen klimatu na pracovišti, ale je jistě prospěšné i dětem – žákům naší školy.

2.13. Výsledky SWOT analýzy školy

Školu výstižně charakterizují výsledky SWOT analýzy. Její zpracování umožnilo pedagogům lépe si uvědomit současný stav a společně hledat možnosti zlepšení a zkvalitnění práce. Jednotlivé faktory jsou v oblastech seřazeny sestupně podle významu (četnosti užití při zjišťování).

Silné stránky

- Lidský faktor
 - zkušenost všech učitelů, vysoké profesní a lidské kvality
 - jednotné působení na děti ze strany všech učitelů
 - schopnost přizpůsobit se stále se měnícím podmínkám /složení kolektivu dětí, léčebné procedury, učivo z různých škol/
 - vytvoření „rodinného“ prostředí
 - doplňování vzdělání, další vzdělávání, samostudium
 - dobré mezilidské vztahy v kolektivu učitelů, předávání zkušeností

- Materiální podmínky
 - třídy jsou prostorné, vyhovují počtu dětí
 - vybavení tříd nábytkem a pomůckami je na dobré úrovni
 - ZŠ využívá počítače s připojením na internet v každé třídě
 - knihovna je přiměřeně vybavena

- Pedagogický proces
 - menší kolektiv dětí
 - individuální přístup
 - radostná a tvůrčí atmosféra
 - ohledy na zdravotní stav a psychiku dětí
 - možnost propojení učiva různých ročníků
 - navazování na učivo z kmenových škol žáků
 - pravidelná výuka i v době akutní nemoci
 - využívání výukových programů na počítačích
 - učitelky učí ve svých třídách většinu předmětů, mohou proto vhodně propojit a přizpůsobit učivo různých předmětů
 - spolupráce s lékaři a sestrami při výchovných problémech

- Ostatní faktory
 - dobrá spolupráce s Dětskou léčebnou Cvikov, možnost využívání jejich zařízení dětmi i zaměstnanci, organizování společných akcí
 - spolupráce s lékaři a sestrami při výchovných problémech

Slabé stránky

- Lidský faktor
 - neaprobovaná výuka některých předmětů
 - malá znalost cizích jazyků
 - nedostatečný kontakt s rodiči, nezájem ze strany některých rodičů
- Materiální podmínky
 - problémy s vytápěním III. třídy
 - není možné mít učebnice a pracovní sešity všech vydavatelství a všechny pomůcky /např. na fyziku a chemii/
 - děti často přijíždějí nevybaveni základními pomůckami a potřebami k vyučování
- Pedagogický proces
 - zdravotní hledisko má prvořadý význam
 - časté narušování činností léčebnými procedurami jednotlivých dětí
 - velká různorodost požadavků z kmenových škol žáků
 - dotace hodin často neumožňuje dostatečné procvičení učiva
 - chybí domácí příprava
 - chybí zpětná vazba na kmenové školy
 - hodně dětí má poruchy učení a chování
- Ostatní faktory
 - obtížná komunikace a korespondence s některými rodinami

Příležitosti

- Lidský faktor
 - doplňování speciálně pedagogického vzdělání, další vzdělávání, samostudium
 - navazování kontaktů s rodiči a učiteli z kmenových škol žáků
 - získávání nových poznatků o způsobech výchovy a povahových rysech
 - poznávání projevů různých poruch a nemocí, hledání možností odstranění či zmírnění /vede k sebevzdělávání/
- Materiální podmínky
 - doplnit sklad učebnic, vyučovací pomůcky, hračky, elektrotechniku
 - doplnit a obnovit počítače do tříd a pro učitele
 - doplnit počítačové programy
 - využít možnosti darů od rodičů a sponzorů
 - účastnit se společných akcí s dětskou léčebnou
 - upevňovat zdraví dětí i učitelů využíváním vybavení dětské léčebny /sauna, perličkové koupele/

- Pedagogický proces
 - pomáhat dětem zvládat náročné životní situace
 - rozvíjení kolektivního cítění
 - upevňování zdravého sebevědomí
 - individuální vyučování i v době akutní nemoci
 - možnost propojení učiva jednotlivých předmětů a ročníků
 - používání více druhů učebnic, cvičebnic, pracovních sešitů a listů
 - spolupráce s rodiči, kmenovými školami a dětskou léčebnou
 - logopedická péče
- Ostatní faktory
 - je možné snadněji zapojit a zaujmout i děti, které jsou v kmenových školách neúspěšné, problémové, neprůbojné apod.
 - poznávání léčebných procedur a získávání poznatků o nemocech a jejich léčení /děti i učitelé/
 - zapojení do akcí dětské léčebny a města
 - i děti ze sociálně slabých rodin mohou poznat místa, kam se obvykle nedostanou /výlety, kulturní akce/

Rizika

- Lidský faktor
 - žáci - nutnost adaptace, vytržení z rodiny, prostředí, školního kolektivu
 - nutnost přizpůsobit se režimu
 - nebezpečí šikany a projevů nesnášenlivosti
 - vulgarita a agresivita některých dětí
 - rodiče - ztráta kontaktu s dítětem, obavy, úzkost
 - nižší informovanost o dítěti
 - nižší kontrola školní práce
 - učitelé- nedostatek informací z kmenových škol žáků
 - nutnost řešit i zdravotní problémy ve spolupráci se zdravotnickým personálem /záchvaty, alergické reakce/
- Materiální podmínky
 - závislost na dětské léčebně – záměry, přestavby, úpravy
 - případný tlak ze strany dětské léčebny na uvolnění některých prostor
 - zajištění bezpečnosti – radiátory, sprchy
 - finanční náklady na provoz se zvyšují
- Pedagogický proces
 - různé požadavky z kmenových škol žáků
 - rozdílné učivo a učebnice
 - snížená časová dotace hlavně na 2. stupni ZŠ
 - menší možnost objektivní kontroly osvojených znalostí, dovedností a návyků
 - vlivem vyšší nemocnosti dětí není jistá návaznost po návratu z dětské léčebny, pochybnosti ze strany učitelů o správnosti zavádění nových metod a postupů
 - míra individuálního přístupu je ovlivněna časem a aktuálním počtem a složením dětí
 - přibývá dětí s poruchami učení a chování v poměru k ostatním

- Ostatní faktory
 - ubývání žáků, značné změny v jejich počtech v průběhu roku
 - zdravotní problémy dětí
 - obtížné řešení zástupů v době nemoci učitelů

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu vychází ze snahy o jednotné působení na všechny děti a žáky ze strany pracovníků školy ve spolupráci s rodiči, kmenovými školami žáků a s pracovníky dětské léčebny.

Prvotní je ohled na zdravotní stav dětí a snaha o jeho zlepšení. Všechny činnosti podporují rozvoj osobnosti dítěte a snaží se působit proti projevům hospitalismu a citové deprivace.

Stěžejním úkolem základní školy je zajištění výuky takovým způsobem, aby žáci mohli po návratu z léčebného pobytu plynule pokračovat ve výuce na svých kmenových školách. To vyžaduje individuální přístup k jednotlivým žákům, neboť přicházejí ze škol z celé naší republiky. Výuka na těchto školách se často liší nejen v použitých učebnicích, ale i v metodách a formách práce a ve způsobu hodnocení. Podle možností se řídíme informacemi a pokyny z kmenových škol žáků a pracujeme s ohledem na jejich školní vzdělávací programy.

Ve výuce i výchově uplatňujeme individuální přístup k žákům. Zvláštní péče je věnována žákům s vývojovými poruchami učení a chování, žákům s psychiatrickými problémy, žákům s dlouhodobým pobytem v léčebně nebo po delších absencích v kmenových školách. Obsah, formy a metody vzdělávání jsou voleny s ohledem na to, že se jedná o nemocné a zdravotně oslabené žáky. K tomu je přihlíženo i při hodnocení.

Snažíme se o co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků a o poskytování základů moderního všeobecného vzdělání. Důraz klademe na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a výuku a upevnění nejdůležitějšího učiva.

Rozvíjíme u žáků schopnost dorozumívat se s lidmi a uplatnit se v každodenním životě. Učíme je odvaze nebát se vyjadřovat své názory, umět vhodnou formou prosazovat oprávněné nároky.

Využíváme informační a komunikační technologie při vyučování i mimo něj. Seznamujeme žáky s možnostmi, které nabízejí informační a komunikační technologie, učíme je vyhledávat, shromažďovat, třídít, vyhodnocovat a prakticky využívat informace.

Klademe důraz na znalosti a dovednosti, které povedou k dobrému uplatnění v životě. Učíme žáky pracovat samostatně a ve skupinách. Vedeme je k týmové práci, vzájemné pomoci, spolupráci a respektu.

Učíme žáky dodržovat stanovená pravidla ve škole /především školní řád/, v dětské léčebně i v běžném životě.

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a k ochraně přírody.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, vyvíjí se a mění podle aktuální situace a potřeb žáků.

Naším úkolem je umožnit žákům pracovat v co nejvyšší míře podle školních vzdělávacích programů kmenových škol. Učivo je voleno a zařazováno do jednotlivých předmětů na základě informací ze škol a v návaznosti na jejich školní vzdělávací program.

Metody a formy práce volí učitelé tak, aby v optimální míře sjednotili požadavky kmenových škol všech žáků v aktuálním složení třídy. Mění se v závislosti na věku, mentální úrovni a zdravotním stavu žáků. Nezastupitelný je individuální přístup ke každému dítěti.

U žáků s lehkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Tyto děti nepodceňujeme a zapojujeme je do činností společně s ostatními žáky. Lehké mentální postižení se nemusí projevit ve všech kompetencích, a proto k těmto žákům přistupujeme stejně, jako k ostatním. Snažíme se, aby si každý žák osvojil jednotlivé kompetence v co nejvyšší míře. Neklademe však nepřiměřené nároky. Situaci vždy posuzujeme individuálně u každého žáka. Postupy, které jsou pro něho příliš náročné, uplatňujeme v omezené míře nebo je nepoužíváme.

Naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Cíl - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Postupy

- způsob práce volíme individuálně podle situace u každého žáka, snažíme se dát žákovi možnost prožít úspěch
- volíme přiměřené učivo
- klademe dílčí cíle
- zdůrazňujeme čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- poskytujeme dostatek informačních zdrojů /knihovna, internet, exkurze/
- ukazujeme propojení informací s praktickým životem
- dáváme žákům možnost účastnit se na organizaci vzdělávání
- podporujeme tvořivost a realizaci vlastních nápadů
- hodnotíme za to, co žák zvládá, ne za to, co ještě neumí
- posilujeme sebedůvěru žáků a motivujeme je k učení
- upřednostňujeme kladné hodnocení
- vedeme žáky k sebehodnocení
- učíme žáky pracovat s chybou
- vytváříme situace, kdy žáci prožívají radost z učení

Kompetence k řešení problémů

Cíl – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Postupy

- rozvíjíme učení v souvislostech, vytváříme ucelený obraz světa
- poznatky nepředkládáme v hotové podobě, vedeme žáky k účasti na poznávání
- podněcujeme žáky k hledání řešení problémů
- zařazujeme problémové úlohy z praktického života
- ukazujeme vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- dáváme přednost aktivizujícím metodám před frontálním vyučováním
- podněcujeme rozvoj logického uvažování
- učíme žáky získávat informace z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, Počítačových /včetně internetu/
- učíme žáky třídit, kriticky hodnotit a využívat získané informace
- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky – Den dětí, Sportovní den, besídky
- vedeme žáky k podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení akcí
- celkové klima školy podněcuje žáky k tvořivosti a aktivitě

Kompetence komunikativní

Cíl – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Postupy

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými a dětmi
- rozvíjíme verbální i neverbální složky komunikace /ústně, písemně, výtvarné prostředky, dramatizace, použití technických prostředků/
- učíme žáky dodržovat etiku při komunikaci – věcnost, umět naslouchat, respektovat různé názory atd.
- podněcujeme žáky k odvaze obhájit svůj názor, ukazujeme vhodnou formu argumentace
- učíme žáky komunikaci při práci ve skupinách
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i v rámci celé školy
- umožňujeme a podněcujeme komunikaci žáků s jejich kmenovými školami a s rodinami /písemná a grafická forma, internet/
- při akcích školy vedeme žáky k aktivnímu zapojení, diskuzi, vyjádření názorů a postojů
- celkové klima školy umožňuje svobodné vyjádření každého žáka a možnost obhájení svého názoru

Kompetence sociální a personální

Cíl – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Postupy

- vytváříme přátelskou a demokratickou atmosféru ve třídě i v činnostech celé školy
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učitelé se orientují na skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky společné práce
- učíme žáky přijímat různé role ve skupině
- podněcujeme žáky k prezentování výsledků své práce i práce skupiny
- zapojujeme žáky do organizace školních akcí

Kompetence občanské

Cíl – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Postupy

- učíme žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti stanovené ve školním řádu, dáváme možnost podílet se na vytváření pravidel chování
- zdůrazňujeme nutnost respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností
- učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- zdůrazňujeme nutnost dodržování mravních zásad slušného jednání
- učíme žáky vhodnou formou prosazovat své zájmy
- pomáháme žákům orientovat se ve vlastním citovém životě a vztazích
- učíme žáky vhodně projevovat své city
- vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic a k citlivému vztahu k lidem a přírodě

Kompetence pracovní

Cíl - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Postupy

- učíme žáky objektivně hodnotit a sebehodnotit při všech činnostech
- vedeme žáky k posuzování možností své profesní orientace
- seznamujeme žáky s pracovními postupy
- klademe důraz na kvalitu práce
- učíme žáky pracovat ve dvojicích a ve skupinách, spolupracovat a pomáhat druhým
- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi
- dbáme na upevňování hygienických návyků, dodržujeme pohybové a relaxační přestávky a čistotu prostředí školy

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Škola při zdravotnickém zařízení je školou samostatně zřízenou pro žáky se zdravotním znevýhodněním /zdravotní oslabení, dlouhodobá onemocnění/. Přicházejí k nám i žáci, kteří jsou navíc zdravotně postiženi nebo sociálně znevýhodněni. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Obecné podmínky vzdělávání jsou podobné, upravují se podle individuálních potřeb žáků.

3.3.1. Žáci se zdravotním postižením

Podmínky vzdělávání

- bereme ohled na zdravotní stav a individuální potřeby žáků
- uplatňujeme individuální přístup k žákům při organizaci činností, stanovení obsahu, forem a metod výuky

- očekávané výstupy upravujeme tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, podle toho upravujeme také vzdělávací obsah a výběr učiva
- poskytujeme odbornou speciálně pedagogickou péči
- v případě potřeby poskytujeme logopedickou péči
- dáváme přednost skupinové a individuální práci před frontálním vyučováním
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracujeme s rodiči žáků, kmenovými školami a zdravotnickým personálem dětské léčebny
- vytváříme příznivé společenské klima

3.3.2. Žáci se zdravotním znevýhodněním

Podmínky vzdělávání

- bereme ohled na zdravotní stav a individuální potřeby žáků
- uplatňujeme individuální přístup k žákům při organizaci činností, stanovení obsahu, forem a metod výuky
- očekávané výstupy upravujeme tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, podle toho upravujeme také vzdělávací obsah a výběr učiva
- poskytujeme odbornou speciálně pedagogickou péči
- dáváme přednost skupinové a individuální práci před frontálním vyučováním
- zohledňujeme druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracujeme s rodiči žáků, kmenovými školami a zdravotnickým personálem dětské léčebny
- vytváříme příznivé společenské klima

3.3.3. Žáci se sociálním znevýhodněním

Podmínky vzdělávání

- u žáků se sociálním znevýhodněním rozvíjíme znalost vzdělávacího jazyka, klademe důraz na porozumění jazyku, prostředí, zvyklostem a tradicím, podporujeme komunikaci
- bereme ohled na individuální potřeby žáků
- uplatňujeme individuální přístup k žákům při organizaci činností, stanovení obsahu, forem a metod výuky
- očekávané výstupy upravujeme tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, podle toho upravujeme také vzdělávací obsah a výběr učiva
- poskytujeme odbornou speciálně pedagogickou péči
- v případě potřeby poskytujeme logopedickou péči
- dáváme přednost skupinové a individuální práci před frontálním vyučováním
- zohledňujeme druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracujeme s rodiči žáků, kmenovými školami a zdravotnickým personálem dětské léčebny
- vytváříme příznivé společenské klima

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro rozpoznání mimořádného nadání je obvykle třeba dlouhodobého sledování. To je v naší škole problematické, protože doba pobytu žáků u nás je relativně krátká. Proto je pro nás významné, aby nám tuto skutečnost sdělily kmenové školy nebo rodiče.

V některých případech můžeme však právě my rozpoznat rysy mimořádného nadání u žáků lépe než kmenová škola. Přispívá k tomu menší počet dětí ve třídě, speciálně pedagogická péče a individuální přístup k žákům. V takových případech po ukončení pobytu informujeme kmenové školy a rodiče o svých poznatcích, aby mohlo být mimořádné nadání dále rozvíjeno.

Podmínky vzdělávání

- zohledňujeme mimořádné nadání v plánování činností na dobu pobytu
- volíme odpovídající vzdělávací obsah
- umožňujeme práci vlastním tempem
- zadáváme speciální úkoly a problémové úlohy
- podporujeme vytváření vlastních postupů řešení úloh a kreativitu
- podněcujeme potřebu projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí
- dáváme žákům prostor pro hlubší bádání a získávání poznatků
- umožňujeme účast ve výuce některých předmětů s žáky vyšších ročníků
- usměrňujeme chování těchto žáků, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

3.5. Začlenění průřezových témat do vzdělávacích oblastí

Začlenění průřezových témat je pro školu našeho typu důležité, ale z časového hlediska spíše orientační. Abychom mohli co nejlépe reagovat na požadavky kmenových škol, neřadíme témata k jednotlivým ročníkům, ale pouze do 1. a 2. období prvního stupně a do druhého stupně. Začlenění do ročníků provede učitel až po posouzení individuální situace u každého žáka a na základě informací z kmenové školy.

Konkrétní zařazení průřezových témat je rozpracováno ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů v kapitole 5.

• Osobnostní a sociální výchova

Smyslem této výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Má pomáhat utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že učivem se stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Zaměřuje se na běžnou verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

Do naší školy přicházejí děti z různých kmenových škol a z různého prostředí. Už samotný pobyt v léčebně, změna kolektivu a nutnost přizpůsobení se novému režimu představuje značnou zátěž na dítě. Toto vše ale poskytuje možnost působit na osobnost dítěte při každé činnosti nejen při vyučování, ale i mimo něj. Dítě musí řešit i situace, do kterých by se jinak nedostalo. Ztrácí z velké části zázemí rodiny a musí se začlenit do nového kolektivu. Ve třídě pracuje i s žáky jiných ročníků a jiných typů škol. Musí navázat kontakty a najít si své místo a uplatnění ve skupině.

Osobnostní a sociální výchova prolíná veškerými činnostmi, nesmí být opomíjena v žádném vyučovacím předmětu a při žádné akci školy.

Zařazení průřezových témat:

Název tematického okruhu EV	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Rozvoj schopností poznávání	INT/ Čj, M, Prv			INT/ Čj,M, VL, Prv		INT/ Čj,M,			
Sebezpoznání a sebepojetí	INT/Prv,Vv			INT/Prv, Vv		INT/Př,Vv			
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ Čj,M, Prv			INT/ Čj,M, VL, Prv		INT/ Čj,M, Př			
Psychohygiena	INT/ Prv			INT/VL,Prv		INT/Př			
Kreativita	INT/Vv,Pv			INT/ M, Přv, Vv,Pv		INT/ M, Př, Z, F, CH, Vv,Pv			
Poznávání lidí	INT/Prv			INT/ Přv		INT/Př, D			
Mezilidské vztahy	INT/ Čj,			INT/ Čj, VL		INT/ Čj,D			
Komunikace	INT/ Čj,			INT/ Čj,		INT/ Čj,Cj			
Kooperace a kompetice				INT/VL, Prv		INT/ M, Př, Z, F, CH			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/ M			INT/ M, VL, Prv		INT/ M, Př, Z, F, CH			
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ Čj			INT/ Čj,VL		INT/ Čj,D			

Jazyk a jazyková komunikace

Vycházíme z komunikační podstaty jazyka mateřského i cizího. Prohlubujeme vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace. Rozšiřujeme specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Jazyk a jazyková komunikace se prolíná všemi předměty.

Člověk a jeho svět

Promítá se v zařazení témat směřujících k sebezpoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.

Člověk a společnost

Klademe důraz na získávání praktických dovedností. Žáka připravujeme k řešení situací, které přináší běžný život ve společnosti - lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj.

Člověk a příroda

Zabýváme se vývojem lidského chování, komunikace a jednání na základě ekologických principů. Nabízíme možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

Umění a kultura

Rozvíjíme smyslové vnímání a kreativitu. Klademe důraz na estetiku chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. Využíváme dramatickou výchovu.

Člověk a zdraví

Seznamujeme žáky s fyzickou stránkou člověka, sociálními vztahy, učíme je komunikovat a rozhodovat v běžných i vypjatých situacích. Klademe důraz na zdravý duševní a sociální vývoj.

Děti u nás jsou všechny nemocné nebo zdravotně oslabené. Na konkrétních případech proto můžeme ukázat projevy nemoci i způsob, jak se s ní co nejlépe vyrovnat. Využíváme konkrétních zkušeností dětí.

Člověk a svět práce

Vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci v týmu a v různých pracovních situacích. Podporujeme jejich samostatnost při řešení úkolů a rozvíjíme manuální zručnost.

Prolíná do všech předmětů a činností školy.

• Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. Klade důraz na výchovu k spravedlnosti, toleranci a odpovědnosti. Učí žáky kritickému myšlení, uvědomění si svých práv a povinností. Seznamuje je s demokratickým uspořádáním společnosti a demokratickými způsoby řešení konfliktů a problémů.

S ohledem na věk a mentální úroveň žáků jim pomáháme orientovat se ve složitých situacích, problémech a konfliktech ve společnosti. Získané dovednosti pomáhají řešit situace tak, aby byla zachována lidská důstojnost, respekt k druhým, ohled na zájem celku. Přitom je podporováno vědomí vlastních práv a povinností, svobod a odpovědnosti. Uplatňují se zásady slušné komunikace a demokratického způsobu řešení.

Průřezové téma využívá zkušeností a prožitků žáků. Nezastupitelnou úlohu hraje celkové klima školy založené na spolupráci, dialogu a respektu. V demokratické atmosféře třídy jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti podílet se na rozhodnutích celého kolektivu. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit význam dodržování pravidel, podílet se na vytváření pravidel nových a dbát na jejich dodržování. Tato zkušenost u nich rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Kolektivy v jednotlivých třídách naší školy jsou poměrně malé. To dává větší možnost uplatnění každého jednotlivce, zjednodušuje komunikaci, umožňuje lépe sledovat dodržování pravidel. Těchto výhod chceme co nejvíce využít.

Zařazení průřezových témat:

Název tematického okruhu EV	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Občanská společnost a škola	INT/Čj, Prv			INT/Čj, VL, Cj		INT/Čj, Z, D, Cj			
Občan, občanská společnost a stát	INT/Čj, Prv			INT/Čj, VL, Cj		INT/Čj, Z, D, Cj			
Formy participace občanů v politickém životě				INT/VL		INT/D, Z			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/VL		INT/D, Z			

Jazyk a jazyková komunikace

Učíme žáky pravidlům komunikace tak, aby bylo zachováno právo na vyjádření vlastního názoru. Každému názoru je věnována pozornost. Při práci s textem vedeme žáky k hodnocení jednání postav a k vyjádření názorů na danou situaci.

Utváříme u žáků hezký vztah k domovu a vlasti. V době odloučení od rodiny si více uvědomují svůj vztah k domovu, k rodičům a svým blízkým. Učíme žáky vážit si těchto hodnot.

Člověk a společnost

Seznamujeme žáky s principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, s lidskými a občanskými právy. Klademe důraz na uplatnění ve společenském a politickém životě demokratické společnosti.

•Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a prostupuje celým základním vzděláváním. Vychovává zodpovědné a tvořivé osobnosti. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Podporuje ve vědomí a jednání žáků humanismus, svobodnou vůli, morálku, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Zařazení průřezových témat:

Název tematického okruhu EV	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Evropa a svět nás zajímá	INT/Čj			INT/Čj, CJ,VL		INT/Čj,Cj,Z,D			
Objevujeme Evropu a svět	INT/Čj			INT/Čj,Cj,VL		INT/Čj,Cj,Z,D			
Jsme Evropané	INT/Prv			INT/Čj,Cj,VL		INT/Čj,Cj,Z,D			

Jazyk a jazyková komunikace

Zvládnutí českého jazyka je důležité při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.

Informační a komunikační technologie

Učíme žáky samostatně získávat informace především pomocí internetu. Vyhledáváme informace o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů.

Člověk a jeho svět

Ve vzdělávání využíváme zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

Člověk a společnost

Využíváme, aktualizujeme a propojujeme poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubujeme porozumění klíčovými historickými a politickými událostmi, které ovlivnily vývoj Evropy i světa. Zdůrazňujeme sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti mezi Českou republikou, Evropou a celým světem. Objasňujeme také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.

Člověk a příroda

Objasňujeme důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.

Umění a kultura

Rozvíjíme vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubujeme porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Zdůrazňujeme význam uchování a záchrany kulturního dědictví.

●Multikulturní výchova

Umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Pomáháme žákům lépe si uvědomit svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjíme smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vedeme žáky k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjíme jeho kulturní specifika a umožňujeme poznávání kultury celé společnosti. Nacházíme styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci

Dbáme na dobré mezilidské vztahy ve škole. Snažíme se vytvořit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Bojujeme za vzájemnou toleranci a odstraňování nepřátelství a předsudků.

V naší škole jsou pro multikulturní výchovu vhodné podmínky. Děti zde nejsou tolik ovlivněny případnými předsudky rodiny. V léčebně mají relativně stejné podmínky – ubytování, režim, přístup personálu, léčebné postupy, trávení volného času. Navazují kontakty i s dětmi, s kterými by se jinak nesblížily. Poznávají jejich chování, zvyklosti a návyky. Ve škole si o těchto nových poznacích a prožitcích povídáme, vysvětlujeme nejasnosti, řešíme případné problémy vždy na základě rovnoprávnosti.

Prolíná do všech předmětů a činností školy.

Zařazení průřezových témat:

Název tematického okruhu EV	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Kulturní diference	INT/Čj,Prv			INT/Čj,Cj,VL		INT/Čj,CJ,D,Z,Př			
Lidské vztahy	INT/Čj,Prv			INT/Čj,VL		INT/Čj,D,Z			
Etnický původ	INT/Čj,Prv			INT/Prv		INT/Čj,CJ,D,Z,Př			
Multikulturalita	INT/Čj,Prv			INT/Čj,VL		INT/Čj,CJ,D,Z			
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/Čj,Prv			INT/Čj,VL		INT/Čj,CJ,D,Z,Př			

●Environmentální výchova

Vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Učíme je odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňujeme sledovat vyvíjející se vztahy mezi člověkem a prostředím. Vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí. Ovlivňujeme životní styl a hodnotovou orientaci.

Zařazení průřezových témat:

Název tematického okruhu EV	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Ekosystémy	INT/ Vv			INT/ Prv, Vv		INT/Př, Z, Vv			
Základní podmínky života	INT/Prv,			INT/VL, Přv, Pv		INT/Př, Z, F,			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Čj, Prv Den Země			INT/Čj, Přv, Pv Den Země		INT/Př, Z, F, CH, Vv Den Země			
Vztah člověka k prostředí	INT/Čj, Prv Den Země			INT/Čj, Přv, Pv Den Země		INT/Př, Z, F, CH, Vv Den Země			

Člověk a jeho svět

Umožňujeme ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Rozvíjíme dovednosti a návyky aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Využíváme přímých kontaktů žáků s okolním prostředím. Rozvíjíme myšlení a ovlivňujeme emoce.

Člověk a příroda

Zdůrazňujeme pochopení základních přírodních zákonitostí a postavení člověka v přírodě.

Člověk a společnost

Objasňujeme souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy. Klademe důraz na prevenci.

Člověk a zdraví

Zabýváme se problematikou vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

akce: Den Země, Sportovní den

Informační a komunikační technologie

Vedeme žáky k aktivnímu využívání výpočetní techniky (internetu) např. při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí.

Umění a kultura

Zamýšlíme se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Učíme žáky vnímat estetické kvality prostředí.

Člověk a svět práce

Provádíme konkrétních pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňujeme poznávat jejich význam ve vztahu k životnímu prostředí.

akce: Den Země

• Mediální výchova

Poskytujeme základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Učíme žáky zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií. Vedeme je k správnému vyhodnocování těchto sdělení, posouzení jejich věrohodnosti a záměru.

Prolíná do většiny předmětů a činností školy.

Zařazení průřezových témat:

Název tematického okruhu EV	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ Čj, VL, Prv		INT/ Čj, D, Z			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/ Čj, VL		INT/ Čj, Cj, Z			
Stavba mediálních sdělení				INT/ Čj		INT/ Čj, Cj			
Vnímání autora mediálních sdělení				INT/ Čj		INT/ Čj, Cj			
Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/ Prv			INT/ Čj, VL		INT/ Čj, Cj, F			
Tvorba mediálních sdělení				Besídky, vystoupení		INT/ Čj, Cj Besídky, vystoupení			
Práce v realizačním týmu				Besídky, vystoupení		INT/ Čj Besídky, vystoupení			

Člověk a společnost

Média se podílejí na utváření hodnot moderní doby, umožňují hledat vztahy mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Zaměřujeme se na vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení a na schopnost posoudit mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.

Jazyk a jazyková komunikace

Učíme žáky posuzovat mluvený i psaný projev, jeho stavbu, obsah a uplatnění výrazových prostředků. Vedeme je k osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

4. Učební plán

Naše škola je školou při zdravotnickém zařízení, která má omezenou časovou dotaci vyučovacích hodin. Počet hodin je stanoven v závislosti na režimu dětské léčebny a po dohodě s vedením léčebny a s ošetřujícími lékaři dětí. Prvořadý význam má zdravotní hledisko.

Na základě 8. kapitoly RVP ZV naše škola nemusí naplnit minimální časové dotace určené pro jednotlivé vzdělávací oblasti ani celkové časové dotace pro 1. a 2. stupeň školy. Do učebního plánu nejsou zařazeny všechny vzdělávací oblasti a obory. Jejich obsah je částečně přesunut do ostatních vzdělávacích oborů a do mimoškolních aktivit.

4.1. Učební plán pro základní školu

Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
	1	2	3	4	5	Celkem	6	7	8	9	Celkem
Český jazyk	9	8	6	6	6	35	4	4	3	3	14
Cizí jazyk	0	0	2	2	2	6	2	2	2	2	8
Další cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	13
Prvouka	1	2	2	0	0	5	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
Dějepis	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Fyzika	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Výtvarná a pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Celkem	15	15	15	15	15	75	15	15	15	15	60

4.3. Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Částečně jsou začleněny obsahy vzdělávacích oborů výchova k občanství a hudební výchova, které nejsou v učebním plánu samostatně zastoupeny.

Pokud je v 1. - 2. ročníku vyučován cizí jazyk, je Čj krácen o 1 hodinu.

Cizí jazyk

Naše škola nabízí výuku anglického nebo německého jazyka. Zařazení cizího jazyka závisí na jeho zařazení v kmenových školách žáků. Pokud je v 1. -2. ročníku vyučován cizí jazyk, je Čj krácen o 1 hodinu.

Další cizí jazyk

Naše škola nabízí výuku anglického, německého a ruského jazyka.

Zařazení dalšího cizího jazyka závisí na jeho zařazení v kmenových školách žáků.

Pokud je v 6. ročníku vyučován další cizí jazyk, je M krácena o 1 hodinu.

Pokud není v 7. ročníku vyučován další cizí jazyk, je M navýšena o 1 hodinu.

Matematika

Částečně je začleněn obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Pokud je v 6. ročníku vyučován další cizí jazyk, je M krácena o 1 hodinu.

Pokud není v 7. ročníku vyučován další cizí jazyk, je M navýšena o 1 hodinu.

Dějepis

Částečně je začleněn obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Výtvarná a pracovní výchova

Předmět začleňuje obsah oboru Výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pro žáky základní školy je kladen důraz na výtvarnou výchovu, oblast Člověk a svět práce je zastoupen spíše okrajově. U žáků základní školy s lehkým mentálním postižením je naopak kladen větší důraz na obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tito žáci mají vyšší hodinové dotace předmětu ve všech ročnících.

Výchova k občanství

Vzdělávací obor není samostatně zastoupen. Jeho obsah je částečně realizován v předmětech dějepis, zeměpis a český jazyk.

Hudební výchova

Vzdělávací obor není samostatně zastoupen. Jeho obsah je částečně zařazen do činností všech ročníků 1. i 2. stupně a některých akcí školy /Vánoční koncert, Vánoční besídka, Den dětí/. Obsah je dále realizován v odpoledních mimoškolních aktivitách dětské léčebny, např. při výuce hry na flétnu v rámci rehabilitace.

Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah prolíná všemi činnostmi v dětské léčebně, ve škole i mimo ni.

Tělesná výchova

Obsah je realizován při vyučování formou tělovýchovných a relaxačních chviliek a při některých akcích školy /Sportovní den, Den dětí/. Obsah je ve značné míře zastoupen v mimoškolní činnosti v dětské léčebně formou každodenního kondičního a rehabilitačního cvičení a aktivit v přírodě.

5. Učební osnovy

Učební osnovy jsou zpracovány. Tvoří přílohu 1 tohoto dokumentu.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, informovat ho o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Součástí hodnocení je návod, jak nedostatky odstranit.

Pravidla hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena ve školním řádu, který schvaluje rada školy.

a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Vzdělávání

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Vysvědčení vydává žákům jejich kmenová škola. Pokud tak neučiní, může naše škola vydat vysvědčení po dohodě s kmenovou školou a na základě dodaných podkladů při pobytu delším než 2 měsíce před klasifikací.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

4. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková za dobu pobytu.
5. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
6. Klasifikace celkového prospěchu se provádí na konci pobytu a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
7. Žák je hodnocen tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
8. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
10. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
13. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - na konci pobytu při propuštění žáka
 - kdykoliv na požádání během pobytu
14. Kmenová škola žáka je o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - na konci pobytu formou zprávy Osobní záznam žáka
 - kdykoliv na požádání během pobytu

Chování

1. Hodnocení chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.
2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy v době pobytu v dětské léčebně.
3. Při hodnocení chování se přihlíží k věku a morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - na konci pobytu při propuštění žáka
 - kdykoliv na požádání během pobytu
 - v případě závažného porušení školního řádu.

b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude postupovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jedinou motivací pro činnosti.
5. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

c) stupně hodnocení prospěchu a chování

stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

d) zásady pro používání slovního hodnocení

Slovní hodnocení není používáno.

e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Slovní hodnocení není používáno.

f) způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky a učiteli z kmenových škol žáků
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka.

g) komisionální a opravné zkoušky

Komisionální a opravné zkoušky škola neprovádí, v případě potřeby proběhnou na kmenové škole.

h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem, vedle klasifikace např. bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Ke každému žákovi přistupuje učitel individuálně.
3. V celkovém hodnocení žáka pro kmenovou školu třídní učitel, popřípadě další vyučující, doplní klasifikaci slovním komentářem.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.2. Autoevaluace školy

Základní informace o výchozím stavu školy i o možnostech a rizicích v dalších obdobích poskytly výsledky SWOT analýzy /viz kapitola 2.13./.

6.2.1. Oblasti autoevaluace

- zajištění souladu realizovaného vzdělávacího programu se zpracovaným ŠVP a RVP
- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- spolupráce s rodinami žáků, kmenovými školami a dětskou léčebnou
- výuka /efektivita, výukové prostředky, stimulace žáků, přiměřená náročnost, propojení s praxí, prostor pro samostatnost a tvůrčí činnost, rozvíjení klíčových kompetencí/
- vyučovací a školní klima
- hodnocení žáků
- práce učitelů
- vedení školy
- výsledky vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

6.2.2. Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluace

Hlavní cíle – reálné zhodnocení stavu školy v jednotlivých oblastech

- využití zjištěných skutečností ke zlepšení procesu výuky, zkvalitnění ŠVP a k utváření klíčových kompetencí žáků

Dílčí cíle a na ně navazující kritéria, nástroje a časové rozvržení

C – cíle, K – kritéria, N – nástroje, Č – časové rozvržení

- C **zjišťovat, zda učitelé pracují v souladu se školním vzdělávacím programem**

K soulad realizovaného vzdělávacího programu se školním vzdělávacím programem

N hospitace, rozbor dokumentace, rozbor prací žáků

Č hospitace cca 1 za čtvrtletí u každého učitele, ostatní průběžně

-C **zajistit individuální vzdělávací potřeby žáků**

K žáci vyučováni s ohledem na individuální vzdělávací potřeby

N hospitace, dotazník pro žáky

Č dotazník žákům 1 za turnus, hospitace cca 1 za čtvrtletí

-C **zajistit spolupráci s rodinami žáků, kmenovými školami a dětskou léčebnou**

K informovanost rodičů, kmenových škol a dětské léčebny o práci školy, informovanost školy ze strany rodičů, kmenových škol a dětské léčebny

N informační tiskopisy pro rodiče a kmenové školy, tiskopis k vyplnění pro kmenové školy, rozhovory a konzultace různou formou /ústně, písemně, telefonicky, elektronicky/

Č tiskopisy před nástupem žáka do školy, po ukončení pobytu, ostatní dle potřeby

- C **podporovat samostatnost a tvořivost žáků**

K užívání takových metod práce, které podporují samostatnost a tvořivost žáků

N hospitace, rozbor prací žáků

Č hospitace cca 1 za čtvrtletí, ostatní průběžně

- C **zajišťovat příznivé klima školy**

- K spokojenost žáků i učitelů, pocit důvěry a bezpečí

- N dotazníky, rozhovory, pozorování, besedy diskuse

- Č dotazník žákům 1 za turnus, dotazník učitelům 1 za školní rok /4. čtvrtletí/ nebo dle potřeby, ostatní průběžně

- C **podněcovat u žáků sebehodnocení**

- K žáci dokážou přiměřeně svému věku a mentální úrovni zhodnotit svou práci

- N řízený rozhovor, hodnocení kladů a záporů, dotazník pro učitele

- Č průběžně, dotazník učitelům 1 za školní rok /4. čtvrtletí/ nebo dle potřeby

- C **podporovat spolupráci mezi učiteli, vést je k sebevzdělávání a předávání poznatků a zkušeností**

- K dobře fungující a spolupracující kolektiv učitelů

- N rozhovory, vzájemné hospitace, předávání materiálů k vyučování, diskuse

- Č průběžně

- **C vytvářet dobré zázemí pro učitele a podmínky ke kvalitní práci**
- K spokojenost učitelů
- N dotazník, rozhovor, diskuse
- Č dotazník učitelům 1 za školní rok /4. čtvrtletí/ nebo dle potřeby, ostatní průběžně podle potřeby