

Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531,  
příspěvková organizace  
telefon: 487 751588, 723247705 e-mail: [speczs.cvikov@volny.cz](mailto:speczs.cvikov@volny.cz)  
[www.zsmsdl.webnode.cz](http://www.zsmsdl.webnode.cz)

---

# Výroční zpráva o činnosti školy

## za školní rok 2022 - 2023

Předkládá: Paed.Dr. Blanka Dvořáková .....  
Podpis

Zpracoval: Paed.Dr. Blanka Dvořáková .....  
Podpis

Ředitelka školy: Paed.Dr. Blanka Dvořáková .....  
Podpis

Předsedkyně školské rady: Jana Uřešová .....  
Podpis

Ve Cvikově  
Schváleno školskou radou

11. října 2023  
11. října. 2023

## OBSAH

1. Základní údaje o škole
  - 1.1. Historie a současnost školy
  - 1.2. Základní údaje
2. Organizace studia
  - 2.1. Součásti a obory
  - 2.2. Provoz školy
  - 2.3. Vzdělávací programy, učební plány
  - 2.4. Předpoklady pro školní rok 2021/2022
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
4. Údaje o počtu žáků
5. Údaje o počtu učeben
6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy
  - 7.1. Výsledky výchovy a vzdělávání v základní škole
  - 7.2. Výsledky výchovy a vzdělávání v mateřské škole
  - 7.3. Výchovné a vzdělávací problémy
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy
10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol
13. Základní údaje o hospodaření školy

Přílohy

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Historie a současnost školy

Základní škola při dětské léčebně ve Cvikově byla založena už v roce 1921. Za první republiky zde byly vedle německých dětí vyučovány i děti české. Vyučování probíhalo střídavě a jeho rozsah se postupně zvyšoval. Po válce byl provoz školy zahájen v roce 1946. Škola byla organizována jako jednotřídní, později dvojtřídní nebo trojtřídní škola. V současné době má základní škola 3 třídy.

Mateřská škola při dětské léčebně ve Cvikově zahájila svou činnost 1.6.1950. Původně byla trojtřídní, později dvojtřídní a jednotřídní. V současné době má mateřská škola 3 třídy.

Od 1.9.2000 jsou spojeny základní škola a mateřská škola pod společné ředitelství.

Škola při zdravotnickém zařízení s sebou nese řadu specifik. Sdružuje žáky z různých typů škol a z území celé České republiky. Děti se potýkají se zdravotními problémy a prvořadým důvodem jejich pobytu v léčebně je léčba a rehabilitace. Tomu je přizpůsoben i chod školy.

### 1.2. Základní údaje:

Název: Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně,  
Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace

Sídlo: Ústavní 531, Cvikov 47154

Právní forma: škola s právní subjektivitou

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

IČO: 70842922

Identifikátor zařízení: 600 023 133

Součásti: 1. Mateřská škola  
kapacita 50 dětí, IZO: 102 005 753  
2. Základní škola  
kapacita 45 žáků, IZO: 102 005 745

Zřizovatel: Liberecký kraj

Ředitel školy: PaedDr. Blanka Dvořáková

[www.zsmsdl.webnode.cz](http://www.zsmsdl.webnode.cz)

Datová schránka ID: trsmawc

Školská rada : činná od 20.10.2005

Datum zařazení do rejstříku: 1.1.2005

## **2. Organizace studia**

### 2.1. Součásti a obory

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol:

1. Mateřská škola
2. Základní škola  
obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

### 2.2. Provoz školy

Vyučování v základní škole probíhalo v dopoledních hodinách od 8.00 do 11.45 hodin a odpoledne nejdéle do 13.15 hodin. Žáci se učí obvykle 3 hodiny denně, podle potřeby jsou vyučováni i individuálně. Důraz je kladen na hlavní předměty. Je vyučováno také anglickému a německému jazyku, popřípadě ruskému jazyku.

Individuální výuka byla zajištěna v rozsahu 12 hodin týdně podle možností u akutně nemocných dětí, dále u dětí, které mají rehabilitace v době vyučování nebo potřebují zvýšenou individuální péči.

Počet vyučovacích hodin i jejich časový rozvrh byl stanoven po dohodě s vedením léčebny, aby co nejlépe vyhovoval léčebnému režimu i potřebám školy. Režim vyučování musel být u některých žáků individuálně přizpůsoben léčbě, která zde má prvotní význam.

Ve výuce i výchově je uplatňován individuální přístup k žákům. Zvláštní péče byla věnována žákům s vývojovými poruchami učení a chování, žákům s psychiatrickými problémy, žákům s dlouhodobým pobytem v léčebně nebo po delších absencích v kmenových školách.

Stravování žáků zajišťuje dětská léčebna.

Provoz mateřské školy byl od 7.30 do 14.15 hodin. Režim dne je přizpůsoben léčebnému programu dětské léčebny. Učitelky mateřské školy úzce spolupracují se zdravotními sestrami.

Velký důraz je kladen na pobyt venku.

Stravování dětí zajišťuje dětská léčebna.

### 2.3. Vzdělávací programy, učební plány

Do školy byli přijímáni žáci 1. až 9. ročníku základních škol včetně žáků s lehkým mentálním postižením. Byli zařazeni do 3 tříd, kde byli vyučováni v odděleních podle ročníků a typu školy.

Bylo vyučováno podle školního vzdělávacího programu a na základě informací k učivu z kmenových škol.

Vzdělávací programy:

- Školní vzdělávací program vypracovaný podle RVP ZV čj. 31504/2004-22 ve znění pozdějších úprav
- Školní vzdělávací program vypracovaný podle RVP PV čj.32 405/2004-22 ve znění pozdějších úprav

Učební plány v základní škole jsou v jednotlivých ročnících upraveny. Všechny ročníky mají vyučování v rozsahu 15 hodin týdně. Hlavní předměty jsou ve své hodinové dotaci kráceny co nejméně. Některé předměty (výchovy) se samostatně nevyučují, jejich učivo se částečně zařazuje do jiných předmětů.

### Učební plán ZŠ

Předmět	Ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Český jazyk	9	8	6	6	6	4	4	3	3
Cizí jazyk	0	0	2	2	2	2	2	2	2
Další cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Prvouka	1	2	2	0	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Dějepis	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Zeměpis	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Přírodopis	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Fyzika	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Výtvarná a pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem:	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Učební plán  
ZŠ pro žáky  
s LMP

Předmět	Ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Fyzika	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Dějepis	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Zeměpis	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Přírodopis	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Výtvarná a pracovní výchova	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Celkem:	15	15	15	15	15	15	15	15	15

#### 2.4. Předpoklady pro školní rok 2023/2024

V příštím školním roce budeme v mateřské škole i v základní škole pracovat podle Školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program základní školy je upraven tak, že pro žáky s lehkým mentálním postižením jsou závazné minimální standardy podle vydaného Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. MSMT-28603/2016, ze dne 22.2.2016.

Počet hodin individuální výuky bude 12 hodin. Formou individuální výuky bude vyučován také německý a ruský jazyk, pokud toto bude v požadavcích kmenových škol žáků.

V případě potřeby bude vyučováno distančními formami výuky.

V mateřské škole budou děti rozděleny do 3 tříd podle aktuálního složení v průběhu roku. Podle možností budou přijímány děti od 2 let. V každé třídě bude 1 učitelka. Při některých činnostech, především při venkovních aktivitách, dojde ke spojení tříd a společnému působení dvou učitelek.

V případě potřeby budou především předškolní děti vyučovány distančními formami výuky.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Na základní škole působily celkem 4 učitelky. Tři učitelky (včetně ředitelky školy) pracovaly na plný úvazek, jedna učitelka pracovala na částečný úvazek.

V mateřské škole pracovaly 3 učitelky na plný úvazek.

Účetní pracovala na částečný úvazek.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků byl 6,09.

Přepočtený počet nepedagogických pracovníků byl 0,4.

Věkový průměr zaměstnanců je 52 let.

Průměrná délka praxe je 31 let.

Složení pedagogického sboru se oproti minulému školnímu roku nezměnilo.

#### **Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích**

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,00	1,00	0,00	4,0	0,09	6,09
z toho ženy	1,00	1,00	0,00	4,0	0,09	6,09

#### **Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů) v přepočtených úvazcích**

<b>počet</b> (přepočtení na plně zaměstnané)	<b>z toho bez odborné kvalifikace</b>	Poznámka: učitelka bez odborné kvalifikace měla výjimku vzhledem k dosaženému věku a praxi
6,00	0,09	

<b>Z toho:</b>	<b>počet</b> (přepočtení na plně zaměstnané)	<b>z toho bez kvalifikace</b>
výchovný poradce	1,00	1,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	0,00	0,00
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	0,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	1,00
koordinátor environmentální výchovy	0,00	0,00

Počet nepedagogických pracovníků: 0,4

## Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Počty pracovníků	Druh vzdělávání		Celkem
	Dlouhodobé	krátkodobé (kurzy)	
2	0	2	2

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků: samostudium

### **4. Údaje o počtu žáků**

Kapacita základní školy je 45 žáků.

Do školy byli přijati žáci 1. až 9. ročníku základních škol a základních škol praktických. Byli zařazeni do 3 tříd, kde probíhalo vyučování v odděleních podle ročníků a typu školy.

Žáci byli vyučováni po dobu pobytu v léčebně, což je obvykle 8 až 9 týdnů. Někdy byl pobyt prodloužen. Děti s doprovodem rodičů měly délku pobytu obvykle 6 až 7 týdnů, ale i tyto pobyty byly často prodlužovány. Délka pobytu se řídila zdravotním stavem a závisela na rozhodnutí vedení léčebny a na dohodě s rodiči dětí. Během školního roku se vystříдалo 5 turnusů. Počet žáků nebyl v průběhu školního roku stejný. Nejvíce dětí bylo na začátku a na konci školního roku, nejméně v prosinci.

Ve školním roce 2022/2023 bylo na naší škole vyučováno 130 žáků základní školy, z toho 9 žáků s lehkým mentálním postižením.

#### Základní údaje o třídách a žácích ZŠ

Škola	Počet tříd	Počet žáků	ø žáků na třídu	ø žáků na učitele
ZŠ	3	130	8,7	8,4

Pozn: počet žáků je za celý školní rok, průměrný počet žáků na 1 turnus je

Kapacita mateřské školy je 50 dětí. Byly přijímány předškolní děti od 3 let, popřípadě i mladší. Přicházely i děti s mentálním a jiným postižením, děti z málo podnětného rodinného prostředí a z dětských domovů. Jim pak musela být věnována zvýšená individuální péče.

Mateřská škola byla trojtřídní.

Během školního roku se vystříдалo 6, respektive 8 turnusů u dětí s doprovodem.

## Základní údaje o třídách a dětech MŠ

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Ø žáků na třídu	ø žáků na učitele
MŠ	3	256	12,2	12,2

Pozn.: počet žáků je za celý školní rok, průměrný počet žáků je na 1 turnus

## Údaje o přijímacím řízení

**Škola nemá kmenové žáky.**

MŠ a ZŠ	počet
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	0
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>

## Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	0
o změně oboru vzdělání	0
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	0
o přearžení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>

## 5. Údaje o počtu učeben

	pro méně než 20 žáků	pro 20 až 40 žáků	pro více než 40 žáků	celkem
kmenové učebny	6	0	0	6
odborné učebny	0	0	0	0

Poznámka: 3 učebny v ZŠ, 3 učebny v MŠ

## **6. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

*Prvotní je ohled na zdravotní stav dětí a snaha o jeho zlepšení. Všechny činnosti podporují rozvoj osobnosti dítěte a snaží se působit proti projevům hospitalismu a citové deprivace.*

Stěžejním cílem základní školy je zajištění výuky takovým způsobem, aby žáci mohli po návratu z léčebného pobytu plynule pokračovat ve výuce na svých kmenových školách.

To vyžaduje individuální přístup k jednotlivým žákům, neboť přicházejí ze škol z celé naší republiky. Výuka na těchto školách se často liší nejen v použitých učebnicích, ale i v metodách a formách práce a ve způsobu hodnocení. Podle možností se řídíme informacemi a pokyny z kmenových škol žáků a pracujeme s ohledem na jejich školní vzdělávací programy. Tento cíl naplňujeme velkou měrou.

### **Spolupráce se zákonnými zástupci a kmenovými školami**

Důležitým úkolem školy je podávání informací o prospěchu, chování a probraném učivu kmenovým školám a zákonným zástupcům.

Rodiče byli o způsobu výuky informováni už před příjezdem do léčebny formou informačního listu. Blíže se mohli informovat při úvodním pohovoru s třídním učitelem. Při této příležitosti mohli sdělit učitelům důležité informace o dítěti ústně, popřípadě písemně. V průběhu pobytu se rodiče mohou informovat telefonicky nebo osobně. Této možnosti kontaktu však rodiče příliš nevyužívali. Při propouštění dětí třídní učitel informoval rodiče o prospěchu a chování za celou dobu pobytu. Často pomohl kvalifikovanou radou, týkající se výchovy a vzdělávání žáků.

Také kmenové školy byly předem seznámeny se způsobem výuky v naší škole. Většina škol v tomto školním roce zaslala zprávu o žákovi a usnadnila nám tak navázání na učivo kmenové školy. U některých žáků zprávy nepřišly včas, ale ve srovnání s minulými roky nastalo v komunikaci s kmenovými školami zlepšení. U problémových žáků byla situace konzultována i v průběhu pobytu. Po odchodu dětí byly kmenové školy informovány formou písemných propouštěcích zpráv.

### **Spolupráce s dětskou léčebnou**

Škola i dětská léčebna má zájem o co nejlepší spolupráci. Činnosti školy a činnosti zdravotnických pracovníků dětské léčebny spolu úzce souvisejí. Je nutná častá komunikace. Zdravotníci nás informují o fyzickém i psychickém stavu žáků, o jejich individuálních potřebách s ohledem na onemocnění. U některých žáků je režim upraven tak, aby mohli absolvovat různé zdravotní

procedury i během dopoledne. To se týká hlavně dětí po vážnějších zákrocích. Často jsou společně probírány výchovné problémy některých dětí a společně se pak hledá optimální řešení.

Spolupráce je potřebná i na různých akcích, které škola pořádá. Jsou to výlety, vycházky, besídky, Den dětí, Den Země, Sportovní den a podobně. Léčebna zajišťuje na těchto akcích také zdravotnický dohled a podílí se i na odměňování dětí za jejich výkony.

Výtvarné práce školních i předškolních dětí slouží k výzdobě prostor dětské léčebny.

Vztahy mezi pracovníky školy a léčebny byly velmi dobré, což velice prospělo nejen klimatu na pracovišti, ale bylo jistě prospěšné i dětem a žákům naší školy. Spolupráce se zdravotníky v době distančního vzdělávání byla nezbytná. Většinou probíhala velmi dobře.

### Spolupráce se školskou radou

Školská rada se schází pravidelně dvakrát ročně.

Na svých zasedáních se vyjádřila ke školnímu vzdělávacímu programu, projednala rozpočet na další rok a vyjádřila se k rozboru hospodaření.

Rada školy schválila výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### Další úkoly

- zajišťovat účinnou individuální péči o žáky, vycházet z jejich zdravotního stavu a psychických možností, zvýšenou pozornost věnovat žákům s vývojovými poruchami učení a chování
- vést žáky k samostatnosti
- snažit se o vysokou efektivitu vyučovacího procesu, klást důraz na uplatnění vědomostí v praxi
- podílet se na vytváření dobrých mezilidských vztahů, vytvářet přátelskou atmosféru
- utužovat a prohlubovat vztah k rodině
- dbát na ochranu majetku školy a léčebny, vést děti k pořádnosti a zodpovědnosti
- ve zvýšené míře dodržovat zdravotní a bezpečnostní zásady
- vytvářet a udržovat příjemné prostředí, podporovat kladný vztah k přírodě
- vzbudit zájem o ekologické problémy
- seznamovat s nebezpečím v oblasti drog, provádět sexuální výchovu, předcházet šikanování
- do výuky zařadit prvky dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, environmentálního vzdělávání a výchovy k volbě povolání
- vytvářet kladný vztah k uměleckým hodnotám a k literatuře
- poskytnout žákům základní informace o našem regionu

- spolupracovat se zdravotnickým personálem
- pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu, postupně ho zdokonalovat a realizovat v činnosti školy
- dodržovat zásady ochrany osobních údajů všech zúčastněných subjektů
- vhodnou formou s ohledem na věk seznamovat děti a žáky s nebezpečími spojenými s poskytováním osobních údajů
- zaměřit se na vytvoření podmínek pro případné distanční vzdělávání, zajistit potřebné technické vybavení
- učitelé si budou osvojovat nové způsoby práce na dálku a prakticky seznamovat žáky s těmito novými metodami v průběhu běžného vyučování

Všichni učitelé přistupovali k úkolům zodpovědně. Většina stanovených cílů byla naplněna ve vysoké míře.

V příštím roce je třeba opět se zaměřit na vedení dětí k pořádnosti a ochraně majetku školy a léčebny, vzbudit zájem o ekologické problémy, ve zvýšené míře dodržovat zdravotní a bezpečnostní zásady. Důraz chceme klást také na oblast ochrany za mimořádných situací.

## **7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**

### **7.1. Výsledky výchovy a vzdělávání v základní škole**

Učitelé věnovali dostatečnou pozornost výchově žáků. V době pobytu v dětské léčebně se žáci zúčastnili různých akcí, které formovaly jejich morální kvality. Také ve vyučovacích hodinách byla výchovným aspektům věnována pozornost. Učitelé pomáhali žákům přizpůsobit se náročné situaci. Děti byly odloučeny od rodin, musely se začlenit do nového kolektivu a dodržovat řád školy i dětské léčebny.

Výchovné problémy bylo nutno řešit u 1 žáka. U 17 žáků se vyskytly vývojové poruchy.

Výsledky práce z hlediska vzdělávání je poměrně těžké hodnotit. Žáci jsou u nás omezenou dobu a musí se k nim přistupovat individuálně.

Hodnocení práce žáků se ve většině případů shodovalo se zprávami kmenových škol, ale byly i případy, kdy se značně lišilo. Řada žáků se u nás zhoršila, protože jim chyběla domácí příprava s rodiči. Jiným naopak vyhovovala práce v menším kolektivu a dosahovali lepších výsledků. Zlepšení jsme zaznamenali hlavně u žáků z rodin, které neplnily dobře své funkce. Takoví žáci se v době pobytu psychicky zklidnili a dosahovali i ve škole lepších výsledků.

Požadavky kmenových škol na množství probrané látky nebyly vždy zcela splněny. Vždy jsme se snažili probrat nejdůležitější učivo, jak to dovozoval

omezený počet vyučovacích hodin. Doba vyučování byla u některých dětí zkrácena individuální rehabilitací žáků. Těm se pak učitelé podle potřeby věnovali i mimo vyučovací hodiny.

U žádného žáka nebyl v propouštěcí zprávě prospěch hodnocen jako nedostatečný.

V uplynulém školním roce nevydala škola žádné vysvědčení. Vysvědčení byla vydána kmenovými školami.

Nebyla vydána žádná výchovná opatření.

Žáci neměli žádnou absenci, neboť byli vyučováni i v době akutních onemocnění, popřípadě byly zameškané hodiny nahrazeny individuálním vyučováním.

V základní škole bylo provedeno ředitelkou školy 7 hospitací. Z výsledků vyplývá, že učitelé přistupovali k výchově a vzdělávání žáků zodpovědně. Náročná práce s více odděleními byla organizačně dobře zvládnuta. Atmosféra v hodinách byla přátelská a pracovní. Byl kladen důraz na samostatnou práci, žáci byli vedeni k sebekontrolě a ukázněnosti. Byla věnována individuální péče žákům s vývojovými poruchami učení a chování. Zvýšenou péči poskytovali učitelé slabým žákům i žákům nadprůměrně nadaným.

## 7.2. Výsledky výchovy a vzdělávání v mateřské škole

Výchovně vzdělávací práce s dětmi se uskutečňovala ve spolupráci se zdravotnickým personálem.

Úkoly stanovené ročním plánem plnily všechny učitelky velmi svědomitě po celý rok ve všech složkách výchovy. Velký důraz byl kladen na pohybové aktivity a na pobyt venku za každého počasí. Veškeré aktivity se prolínaly s léčbou a rehabilitací.

V rozumové výchově jsme vycházeli z nejbližšího okolí léčebny, snažili jsme se o vytváření dobrého vztahu k místu i k personálu. Hravou formou získaly děti řadu poznatků a informací.

V mravní výchově jsme se zaměřili na prohloubení lásky k rodině a vytváření kladných citových vztahů k novým kamarádům. Vedli jsme děti k uvědomělé kázni a k péči o své zdraví.

Tělesnou zdatnost jsme rozvíjeli především při pobytu venku. Pořádali jsme vycházky do přírody, kde děti zdolávaly různé překážky.

V pracovní výchově jsme se zaměřovali na zvládnutí sebeobsluhy. Děti se zapojovaly do drobných prací při stolování, pečovaly o květiny, učily se starat o hračky a pomůcky. Procvičovali jsme základní hygienické návyky.

V jazykové výchově jsme se zaměřili na správnou výslovnost a regulaci intenzity hlasu. Byly pravidelně zařazovány jazykové chvílky. Dětem s vadami

řeči byla věnována individuální péče, která měla mnoho kladných ohlasů ze strany rodičů.

V literární výchově se děti naučili nová říkadla a básničky. Nacvičili také pásmo na besídky a ukázkové vystoupení pro matky. Děti ocenily poslech řady nahrávek a předčítání známých pohádek.

V mateřské škole bylo provedeno 7 hospitací. Všechny učitelky přistupovaly k výchově a vzdělávání dětí zodpovědně. Děti byly vedeny k samostatnosti, důraz byl kladen na individuální přístup. Osvědčila se i spolupráce s matkami, které pobývaly jako doprovod dětí v dětské léčebně.

### 7.3. Výchovné a vzdělávací problémy

Největším problémem v práci v základní škole zůstává různá poslušnost učiva v jednotlivých školních vzdělávacích programech a rozmanitost učebnic, které se na školách užívají. Abychom co nejlépe splnili svůj hlavní úkol a zajistili návaznost na učivo kmenových škol, snažíme se vyučovat podle učebnic, které si žáci přivezou a pokračovat v látce tam, kde skončili. To někdy vede od vyučování v odděleních až téměř k individuální výuce.

Příprava učitelů je značně náročná a také organizační zvládnutí takto rozčleněných hodin je obtížné. Celkový efekt nemůže být stejně vysoký, jako u vyučování na běžných školách, zvláště když celková dotace hodin je snížena.

Rozvíjíme u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, přizpůsobení se kolektivu a jinému způsobu práce.

Zaměřujeme se hlavně na probrání základního učiva jednotlivých ročníků.

O tomto postupu informujeme kmenové školy i rodiče.

Prospěch a chování žáků byly pravidelně probírány na pedagogických radách, v případě potřeby i v období mezi nimi. Byl uplatňován citlivý individuální přístup. Některé případy byly řešeny ve spolupráci se zdravotníky.

Prospěch žáků naší školy byl ovlivněn jejich zdravotním stavem a častými absencemi v kmenových školách. V uplynulém školním roce převažovali žáci s průměrným až nadprůměrným prospěchem.

Škola informovala kmenové školy žáků o jejich prospěchu.

O chování žáků naše škola informovala kmenové školy žáků v propouštěcích zprávách.

Nebyla provedena žádná výchovná opatření.

Nebyly zaznamenány žádné zameškané a neomluvené hodiny. Žáci byli podle možností vyučováni individuálně i v době akutní nemoci.

## **8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Školní metodička primární prevence působila v této funkci třináctý rok. Byl zpracován minimální preventivní program školy, zaměřený na prevenci sociálně-patologických jevů. Těmto jevům jsme předcházeli především celkovým působením na žáky během všech školních činností a důrazem na dobré vztahy v kolektivech. U starších žáků proběhly besedy k závislostem. U jednoho žáka bylo řešeno nevhodné sexuální chování. Program byl ve všech bodech splněn. Byl vypracován výkaz preventivních aktivit, který je přílohou této výroční zprávy.

Výchovná poradkyně řešila problémy ve spolupráci s třídními učiteli, v některých případech i se zdravotnickým personálem. Jednalo se především o žáky s vývojovými poruchami učení a chování (12 žáků). Byly zde i děti s vážnými poruchami řeči a komunikace (3 žáci), psychiatrickou poruchou (1 žák), těžšími sluchovými vadami (1 žák), neurologickým onemocněním a 2 žáci s autismem.

Všem dětem byla poskytována speciálně pedagogická péče. Skupinová a individuální práce je u nás běžnou praxí a vyplývá z charakteru školy. Každému žákovi byla věnována péče podle jeho potřeb a také na základě požadavků kmenových škol.

Nevyskytli se žáci s potřebou jazykové přípravy.

## **9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy**

Škola přímo nespolečně pracovala se zaměstnavateli, úřady práce ani jinými sociálními partnery.

Důležitými partnery jsou pro nás zákonní zástupci dětí, kmenové školy, dětská léčebna a náš zřizovatel Liberecký kraj.

Škola nebyla zapojena do mezinárodních programů.

## **10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání**

Nebylo realizováno žádné vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

## **11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### Činnost knihovny

Učitelé zajišťují půjčování knih ze žákovské knihovny. O knihy je dobře pečováno a jsou průběžně doplňovány o nové, žádané tituly.

Učitelé se snaží žáky podněcovat k četbě. V rámci čtení a literární výchovy zařazují ukázky z knih a využívají soubory knih ke společné mimočítankové četbě. Pro mimoškolní četbu si žáci mohou vybrat knihy podle svých zájmů.

Mnoho žáků nedokáže o knihy dobře pečovat. Vracejí knihy poškozené a někdy knihu dokonce ztratí. Jedním z našich úkolů je proto vedení dětí k pořádnosti a odpovědnosti. V tomto směru nebyly ještě dosaženy optimální výsledky.

### Besedy

Pro dva turnusy se uskutečnila návštěva Městské knihovny ve Cvikově, kde byla zajištěna beseda o knihách a ukázky nových knih. Na tuto besedu pak navázali učitelé v hodinách čtení a literární výchovy. Žáci byli v rámci této besedy seznámeni také s využitím počítačů v knihovnické práci.

Také děti z mateřské školy navštívily knihovnu a svými výrobky přispěly k její výzdobě.

Pro 4 turnusy byla zařazena beseda k sexuální výchově a beseda s protidrogovou tematikou. Pozornost byla věnována také prevenci šikanování. Děti měly o tato témata velký zájem. Pro učitele bylo zajímavé srovnání informovanosti žáků z různých škol.

### Exkurze do sklářského studia

V uplynulém školním roce byla zajištěna pro 3 turnusy exkurze do sklářského studia ve Cvikově nebo ve sklárně v Lindavě. Děti se zde seznámily s prací sklářů a získaly řadu poznatků o ruční výrobě skla. Měly možnost poznat práci, která je úzce spojená s tradicemi našeho regionu.

### Besídky , vystoupení a výstavy

Učitelé ZŠ i MŠ připravili s žáky vánoční besídku, na kterou byly pozvány matky s dětmi a zaměstnanci dětské léčebny.

Dále bylo uspořádáno několik krátkých vystoupení pro malé děti z léčebny, kde žáci předvedli, jak umí bavit své mladší kamarády.

Žáci ZŠ i děti z MŠ zajišťovali výzdobu prostor dětské léčebny.

### Den dětí

Ke Dni dětí byl připraven pestrý program, na jehož přípravě se podíleli učitelé ZŠ a MŠ společně se zdravotnickým personálem.

Akce se vydařila hlavně díky dobré organizaci a náladě dětí i dospělých.

Ve venkovním areálu léčebny byly připraveny soutěže a hry a pro všechny děti pěkné odměny.

### Den Země

U příležitosti Dne Země jsme uspořádali v jednotlivých třídách besedy o ochraně životního prostředí. Potom mladší děti uklízely areál dětské léčebny a starší děti upravovaly nedalekou „Křížovou cestu“. Je to soustava kapliček s náboženskými výjevy, kterou často navštěvují místní obyvatelé i turisté.

### Sportovní den

Před zakončením školního roku jsme uspořádali Sportovní den. Žáci se utkali v kopané a ve vybíjené. Zúčastnily se všechny děti a každý přispěl svému kolektivu k co nejlepšímu výsledku.

Celý den proběhl v radostné atmosféře a přirozeným způsobem posílil vztahy mezi dětmi.

### Výlety

Ve spolupráci s Dětskou léčebnou Cvikov byla pro děti uspořádána řada výletů. Děti se podívaly například na Ještěd, do Kyjovského údolí a na ranč Malevil v Heřmanicích. Oblíbené byly výlety do liberecké a děčínské ZOO, k Máchovu jezeru a výlety do Německa do motýlího domu a na hrad Oybin.

## **12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol**

Byla provedena kontrola VZP plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.  
Nebyly zjištěny nedostatky.

## **13. Základní údaje o hospodaření školy**

Hospodaření školy bylo zpracováno v závěrečné zprávě za rok 2022.

### Seznam příloh

1. tabulka Věková skladba pedagogického sboru
2. tabulka Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
3. tabulka Údaje o přijímacím řízení
4. tabulka Rozhodnutí vydaná ředitelem školy
5. Učebny
6. Výkaz preventivních aktivit
7. Protokol o kontrole VZP