

Čj ZŠDL 137/18

Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně,
Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace

Barevná rukavička

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Schváleno pedagogickou radou: 29.8.2018

Předkládá: Paed.Dr. Blanka Dvořáková

Platnost: od 1.9.2018

Obsah

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

2.1. Specifika

2.2. Velikost školy, počty tříd

2.3. Umístění, charakter budovy, okolí školy

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

3.2. Cíle

3.3. Formy a metody, prostředky plnění cílů

3.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4.1. Děti se zdravotním postižením

3.4.2. Děti se zdravotním znevýhodněním

3.4.3. Děti se sociálním znevýhodněním

3.5. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

3.6. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

4. Podmínky a organizace vzdělávání

4.1. Věcné vybavení

4.2. Životospráva a psychosociální podmínky

4.3. Organizace chodu

4.4. Řízení mateřské školy

4.5. Pedagogický sbor

4.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a doprovodem dětí

4.7. Spolupráce s Dětskou léčebnou Cvikov

4.8. Vnitřní uspořádání školy a charakteristika tříd

5. Vzdělávací obsah

6. Evaluační systém

6.1. Autoevaluace školy

6.1.1. Oblasti autoevaluace

6.1.2. Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluace

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Barevná rukavička

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně,
Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace

Adresa: Ústavní 531, Cvikov 47154

Ředitel: Paed.Dr. Blanka Dvořáková

Kontakty: telefon 487 751 588

e-mail: speczs.cvikov@volny.cz

IČO: 70842922

Identifikátor zařízení: 600 023 133

Součástí: 1. Mateřská škola při dětské léčebně

2. Základní škola při dětské léčebně

Koordinátor tvorby ŠVP: Paed.Dr. Blanka Dvořáková

Zřizovatel:

Liberecký kraj

Adresa: U jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

Kontakty: telefon 485 226 111

e-mail info@kraj.lbc.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2018

2. Charakteristika školy

2.1. Specifika

Mateřská škola při dětské léčebně je jednou ze dvou součástí Základní školy a Mateřské školy při dětské léčebně. Obě školy spolu úzce spolupracují a žáci i učitelé obou škol jsou v každodenním kontaktu. Obě součásti mají společné hospodaření.

Škola při zdravotnickém zařízení s sebou nese řadu specifík. Přicházejí sem děti, které se potýkají se zdravotními problémy, a prvořadým důvodem jejich pobytu v léčebně je léčba a rehabilitace. Tomu je přizpůsoben i chod školy. Režim všech činností se stanoví po dohodě s vedením léčebny, aby co nejlépe vyhovoval léčebnému režimu i potřebám školy.

Důležitá je pro nás spolupráce se zřizovatelem a Dětskou léčebnou Cvikov.

2.2. Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola má 3 třídy. Navštěvují ji všechny děti, které jsou v léčebně bez doprovodu rodičů a značná část dětí s doprovodem.

Třída pro děti bez doprovodu je umístěna v hlavním pavilonu dětské léčebny. Dále je využívána jídelna, sociální zařízení a šatna.

2 třídy pro děti s doprovodem jsou umístěny v pavilonu B a mají vlastní šatnu a sociální zařízení.

Značnou část dne tráví děti venku, především v areálu dětské léčebny a okolní přírodě.

Zde jsou k dispozici hřiště, pískoviště, bazény.

2.3. Umístění, charakter budovy, okolí školy

Škola je umístěna v prostorách Dětské léčebny Cvikov. V léčebně se léčí děti s nespecifickým onemocněním plic a horních cest dýchacích, především astmatici, alergici a děti po operacích.

Léčebna se nachází v krásném prostředí v Chráněné krajinné oblasti Lužické hory v lesoparku o rozloze 9,5 hektaru. Okolní lesy přispívají ke zlepšení zdravotního stavu dětí a zdravé ovzduší umožňuje léčbu přirozenou cestou. Areál je oplocený a umožňuje provozování řady aktivit na čerstvém vzduchu, což je součástí klimatické léčby dětí.

Budovy byly postaveny začátkem minulého století a potřebují rekonstrukci. Jejich údržbu zajišťuje dětská léčebna.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu „Barevná rukavička“ vychází ze snahy o rozvíjení osobnosti dítěte v 5 základních oblastech: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a enviromentální. Každý prst rukavičky symbolizuje jednu oblast a pouze všechny společně mohou plnit svůj účel. Žádná oblast nemůže být vynechána nebo podceňována, každá má svůj význam.

Základním východiskem naší práce je ohled na zdravotní stav dětí a snaha o jeho zlepšení. Všechny činnosti podporují rozvoj osobnosti dítěte a snaží se působit proti projevům

hospitalismu a citové deprivace. Jen spokojené dítě se může dobře rozvíjet, učit se nové věci a aktivně se zapojovat do všech aktivit. Základem činností je hra a učení spojené s příjemnými prožitky.

3.2. Cíle

Hlavním cílem mateřské školy je umožnit dětem, aby se v novém prostředí a při odloučení od rodiny bez problémů zapojily do běžných činností a do léčebného procesu. Snažíme se, aby zde děti prožívaly svůj léčebný pobyt bez stresů a dokázaly spolupracovat nejen s učitelkami, ale i s personálem dětské léčebny.

Další cíle:

- vytvořit atmosféru jistoty a bezpečí
- umožnit dětem, aby se po návratu z léčebného pobytu mohly plynule zapojit do činností ve své mateřské škole
- motivovat děti k dalšímu poznávání a učení
- podporovat individuální rozvoj dětí a tím vytvářet předpoklady pro další vzdělávání
- poskytovat dětem speciálně pedagogickou péči
- rozvíjet u dětí schopnost dorozumívat se s lidmi a uplatnit se v každodenním životě, vytvářet základy kulturního jazykového projevu, učit je odvaze nebát se vyjadřovat své názory a vhodnou formou prosazovat oprávněné nároky
- na znalosti a dovednosti, které povedou k dobrému uplatnění v dalším životě
- učit děti pracovat samostatně a ve skupinách, vést je ke vzájemné pomoci, spolupráci a respektu
- naučit děti dodržovat stanovená pravidla ve škole, v dětské léčebně i v běžném životě
- podporovat fyzickou zdatnost, vést děti ke zdravému životnímu stylu a k ochraně přírody
- podporovat sebevědomí dětí
- zapojit rodiče do činností a akcí školy (třída dětí s doprovodem)
- vést děti k osvojení základů hodnot, na kterých je založena naše společnost

3.3. Formy a metody, prostředky plnění cílů

Uplatňujeme důsledně individuální přístup k dětem. Respektujeme jejich vývojové zvláštnosti a potřeby. Zvláštní péči věnujeme dětem se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním a s dlouhodobým pobytem v léčebně.

Snažíme se o co nejširší rozvoj osobnosti všech dětí.

Obsah, formy a metody vzdělávání a výchovy jsou voleny s ohledem na to, že se jedná o nemocné a zdravotně oslabené děti.

Základem činností je hra spojená s příjemným prožitkem, kdy se děti aktivně zapojují do činnosti. Nové poznatky si osvojují přirozeně a nenásilně. Hra je pro děti přirozená, zábavná a zajímavá. Pomocí hry a prožitkového učení můžeme dětem přiblížit celý okolní svět.

Děti mají dostatečný prostor k vlastní volbě činností. Často pracují ve skupinách, s některými dětmi učitelka pracuje podle potřeby individuálně.

Nezastupitelnou roli má spontánní sociální učení. Děti si osvojují vzory chování a postojů, které pak napodobují.

Důležité je použití motivace ke každé činnosti. Jednoznačně převládá kladná motivace, povzbuzení, pochvala. Pouze výjimečně je možno použít trest. Nikdy ale nesnižujeme dětskou důstojnost.

Činnosti mateřské školy se prolínají se zdravotním programem dětí. Podle aktuálního věkového složení, úrovně vědomostí a sociální vyspělosti dětí přizpůsobujeme také náročnost výchovně vzdělávací práce ve třídě.

Přístupy v jednotlivých třídách jsou rozdílné.

Třída dětí bez doprovodu rodičů se více zaměřuje na základní hygienické, kulturní a sociální návyky. Často jsou zde děti se sociálním znevýhodněním, po předchozím pobytu v nemocnici nebo takové, které nemohou pro svoji velkou nemocnost navštěvovat kolektivní zařízení. Činnosti jsou zaměřeny na předcházení nebo alespoň omezení citové deprivace dětí.

Třída dětí s doprovodem rodičů je hlavně zaměřena na předškolní věk, což je dané kapacitou třídy. Zde se více zaměřujeme na přípravu dětí do základní školy. Nebezpečí citové deprivace je zde výrazně menší.

Důraz klademe na utváření a rozvíjení základů klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Cíl – připravovat děti na vstup do základní školy

Postupy

- pomáháme dětem poznat sama sebe (identita, vlastnosti, temperament), své okolí
- usměřujeme řešení problémů mezi dětmi
- poskytujeme poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
- podporujeme a rozvíjíme individuální vlohky k určitým činnostem (malování, recitace, tělesný pohyb,...)
- vedeme děti ke zvládnání jednoduché zátěže a k překonávání překážek
- motivujeme děti kladným hodnocením, negativní projevy řešíme pohovorem v kolektivu, děti se učí hodnotit své chování a chování svých kamarádů

Kompetence k řešení problémů

Cíl – vést děti ke schopnosti řešení problémů

Postupy

- vedeme děti ke zvědavosti, k touze po poznávání
- povzbuzujeme děti k aktivnímu přístupu při výskytu problému, ke snaze o vlastní řešení
- vedeme děti k pozitivnímu citovému vyrovnání se s novými situacemi v rámci běžného života
- snažíme se , aby děti neměly obavu ze změny a přijaly ji jako běžnou součást života

Kompetence komunikativní

Cíl – ovládnání dovedností komunikace a spolupráce

Postupy

- učíme děti správně ovládat mateřský jazyk
- učíme ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- snažíme se průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně vést děti k jejímu používání při kontaktu s okolím
- využíváme informativní a komunikativní prostředky, se kterými se děti běžně setkávají (knihy, audiovizuální technika,...)
- seznamujeme se i s existencí jiných národů a jejich jazyků

Kompetence sociální a personální

Cíl – zapojit dítě jako jedince úspěšně do společnosti

Postupy

- vedeme děti k samostatnému rozhodování, k vytvoření vlastního názoru a jeho vyjádření
- ukazujeme dětem, že každé jednání má své důsledky, za které odpovídají
- napodobujeme situace, ve kterých se dítě dostává do určitých rolí, které musí řešit
- zdůrazňujeme toleranci, negativní projevy chování odmítáme
- učíme odporu k agresivitě, ponižování, násilí a lhostejnosti; důležitá je pomoc druhým

Kompetence činnostní a občanské

Cíl – vyvinout odpovědnost za vlastní chování a způsob života

Postupy

- vedeme děti k organizaci vlastních činností (umět plánovat, řídit, hodnotit) s ohledem na věk
- děti pod vedením dospělého člověka poznávají v čem vynikají a co musí zlepšovat
- vedeme děti ke svobodnému rozhodování a odpovědnosti za své chování a jednání
- učíme chápat smysl pro povinnost ve hře, práci, učení; vážit si práce dospělých a kamarádů
- snažíme se, aby děti měly zájem o své okolí
- ukazujeme, že aktivním přístupem, činorodostí a pracovitostí pomohou svému okolí; lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a malá aktivita nejsou správné
- umět se chovat podle základních lidských hodnot a norem
- uvědomujeme si svá práva a práva druhých, jsme si rovni
- můžeme ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- chráníme své zdraví, neohrožujeme okolí

3.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení je školou zřízenou pro děti se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá onemocnění). Přicházejí k nám i děti, které jsou navíc zdravotně postižené nebo sociálně znevýhodněné. Tyto děti jsou integrovány do běžných tříd. Obecné podmínky vzdělávání všech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podobné, upravují se podle individuálních potřeb dětí.

3.4.1. Děti se zdravotním postižením

- bereme ohled na zdravotní stav, druh, stupeň a míru postižení a individuální potřeby dětí
- uplatňujeme individuální přístup k dětem při organizaci činností, stanovení obsahu, forem a metod vzdělávání s ohledem na zdravotní stav

- očekávané výstupy upravujeme tak, aby byly pro děti z hlediska jejich možností reálné a splnitelné
- poskytujeme odbornou speciálně pedagogickou péči
- v případě potřeby poskytujeme logopedickou péči
- uplatňujeme skupinovou a individuální práci, ale dítě nevyčleňujeme z kolektivu
- spolupracujeme s rodiči dětí a zdravotnickým personálem dětské léčebny
- vytváříme příznivé společenské klima

3.4.2. Děti se zdravotním znevýhodněním

- bereme ohled na aktuální zdravotní stav a individuální potřeby dětí
- uplatňujeme individuální přístup k dětem při organizaci činností i při volbě forem a metod vzdělávání
- očekávané výstupy upravujeme tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné
- poskytujeme odbornou speciálně pedagogickou péči
- uplatňujeme skupinovou a individuální práci, ale dítě nevyčleňujeme z kolektivu
- spolupracujeme s rodiči žáků a zdravotnickým personálem dětské léčebny
- vytváříme příznivé společenské klima

3.4.3. Děti se sociálním znevýhodněním

- u dětí se sociálním znevýhodněním rozvíjíme znalost vzdělávacího jazyka, klademe důraz na porozumění jazyku, prostředí, zvyklostem a tradicím, podporujeme komunikaci
- zaměřujeme se na osvojování základních hygienických, kulturních a sociálních návyků
- bereme ohled na aktuální zdravotní stav a individuální potřeby dětí
- uplatňujeme individuální přístup k dětem při organizaci činností i při volbě forem a metod vzdělávání
- očekávané výstupy upravujeme tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné
- poskytujeme odbornou speciálně pedagogickou péči
- uplatňujeme skupinovou a individuální práci, ale dítě nevyčleňujeme z kolektivu
- spolupracujeme s rodiči žáků a zdravotnickým personálem dětské léčebny
- vytváříme příznivé společenské klima

3.5. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- zohledňujeme mimořádné nadání v plánování činností na dobu pobytu
- volíme odpovídající obsah vzdělávání
- umožňujeme práci vlastním tempem
- rozvíjíme kreativitu
- podněcujeme potřebu projevení a uplatnění znalostí a dovedností v kolektivu
- usměrňujeme chování těchto dětí, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

Pro rozpoznání mimořádného nadání je obvykle třeba dlouhodobého sledování. To je v naší škole problematické, protože doba pobytu dětí u nás je relativně krátká. Proto je pro nás významné, aby nám tuto skutečnost sdělili rodiče.

V některých případech můžeme i v naší škole rozpoznat rysy mimořádného nadání dětí. Přispívá k tomu menší počet dětí ve třídě, speciálně pedagogická péče a individuální přístup. V takových případech po ukončení pobytu informujeme rodiče o svých poznatcích, aby mohlo být mimořádné nadání dále rozvíjeno.

3.6. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

V naší mateřské škole se děti (pacienti dětské léčebny) od 2 do 3 let často poprvé seznamují s novým prostředím a osobami mimo širší rodinu. Je proto nutné vytvoření odpovídajících podmínek pro získávání sociálních zkušeností, osvojování nových rolí a vzorců chování.

Je nezbytné zajistit dětem pocit bezpečí, emoční podporu, přiměřené podnětné prostředí a individuální přístup.

Do mateřské školy jsou děti od 2 do 3 let přijímány po dohodě se zdravotnickým personálem nebo doprovodem dětí. Délka a podmínky denního pobytu dětí je individuální a řídí se režimem rehabilitací a vospělostí dětí.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- příjemné prostředí
- individuální přístup ke každému dítěti
- srozumitelná pravidla
- zajištění bezpečnosti
- dostatek hraček a pomůcek vhodných pro tento věk
- pravidelný denní režim s ohledem na rehabilitace a domluvu se zdravotnickým personálem a doprovodem dětí
- ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity
- střídání činností v kratších intervalech
- využití prostoru třídy se dá upravovat, přizpůsobit konkrétní situaci a složení dětí
- vzdělávací činnosti prováděny v menších skupinách nebo individuálně, převážně při souběžném působení dvou učitelk
- zajištění hygienického zázemí (malé WC, umývadlo)

4. Podmínky a organizace vzdělávání

4.1. Věcné vybavení

Obě třídy mateřské školy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček a základních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a obnovovány, včetně pomůcek a hraček pro děti od 2 let.

Ve třídách jsou dětské stolky, židle a nábytek. Třída dětí bez doprovodu je vybavena televizí, videorekordérem, CD přehrávačem, elektronickými klávesami, počítačem, multifunkční tiskárnou, 2 tablety a fotoaparát. Ve třídě dětí s doprovodem je televize, kopírka, DVD přehrávač, elektronické klávesy, tablet a fotoaparát.

Při škole je zřízena učitelská a žákovská knihovna. Jsou tu knihy různých autorů a pro všechny věkové skupiny dětí, včetně knih pro předškolní věk. Knihy pro předškolní děti jsou také přímo ve třídách.

Pro činnosti venku je využíván areál dětské léčebny, kde jsou hřiště, pískoviště, bazény, různé prolézačky a houpačky. V zimě je v provozu malý lyžařský vlek.

Škola je dostatečně vybavena kancelářskou technikou. Počítače s připojením na internet a potřebným programovým vybavením, tiskárny a zařízení pro kopírování jsou k dispozici všem zaměstnancům školy.

Zaměstnanci i děti využívají hygienická zařízení dětské léčebny, která splňují standardní požadavky. Učitelky vedou děti k dodržování hygienických návyků při všech činnostech.

Učitelky používají ochranné pracovní prostředky, především pracovní obuv a oděv vhodný do zdravotnického zařízení.

4.2. Životospráva a psychosociální podmínky

Všechny činnosti školy úzce souvisejí a prolínají se s léčebným programem dětí. Škola i léčebna se snaží o dodržování vhodné životosprávy a vytvoření co nejlepších psychosociálních podmínek.

Děti pobývají v léčebně nepřetržitě po celou dobu léčebného pobytu a značnou část dne tráví v mateřské škole. Režim všech činností během dne je pevně stanoven. Děti mají zajištěnu pravidelnou kvalitní stravu, na jejíž skladbu dohlíží lékař a dietní sestra.

Děti mají vyhrazenou dostatečnou dobu ke spánku a odpočinku. Velký důraz je kladen na pobyt venku, což je i součástí léčby. Kromě výchovných činností jsou každý den zařazeny skupinové i individuální rehabilitace, které vedou rehabilitační sestry. Děti se pravidelně otužují a saunují. Děti jsou zatěžovány přiměřeně svému věku a zdravotnímu stavu a mají také vhodnou relaxaci.

Předškolní děti s doprovodem jsou ubytovány se svým doprovodem (většinou matkou) v různých pavilonech léčebny. Děti bez doprovodu jsou umístěny v hlavním pavilonu v pokojích pro předškolní děti. Tyto pokoje jsou vícelůžkové, pro 3 až 4 děti.

Učitelky dbají na vytvoření a udržování atmosféry důvěry a bezpečí. Snaží se o vytvoření dobrých vztahů mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Učitelky dbají na to, aby nikdy nebyla snižována důstojnost dítěte. Rozvíjejí u dětí citlivost, toleranci, ohleduplnost a vzájemnou podporu.

Důležitá je také průběžná komunikace učitelek se zaměstnanci léčebny.

4.3. Organizace chodu

Provoz mateřské školy je celoroční a děti sem chodí i v době školních prázdnin. Pouze během vánočních prázdnin je mateřská škola uzavřena, protože v tomto období není v provozu ani dětská léčebna. V době školních prázdnin je pouze částečně omezen provoz ve třídě dětí s doprovodem.

Režim dne je přizpůsoben režimu a potřebám dětské léčebny. Učitelky úzce spolupracují se zdravotními sestrami.

Ve škole jsou zřízeny 3 třídy mateřské školy.

Třídy mají provoz od 7.45 hodin do 14.00 hodin. V každé třídě pracuje jedna učitelka. Odpoledne probíhá také logopedie.

4.4. Řízení mateřské školy

Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy při dětské léčebně je přímo řízena zástupkyní pro mateřskou školu, která zajišťuje její pedagogické a organizační činnosti.

Provádí hospitační a kontrolní činnost, vede dokumentaci, připravuje rozpis služeb, eviduje docházku učitelek MŠ a dbá na dodržování organizačního řádu. Odpovídá za plnění školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Zástupkyně řídí učitelky mateřské školy a za svou práci je odpovědná ředitelce školy. Za hospodaření školy je zodpovědná ředitelka školy a je společné pro obě součásti.

4.5. Pedagogický sbor

V mateřské škole působí celkem tři učitelky včetně zástupkyně pro mateřskou školu. V každé třídě pracuje jedna učitelka.

4.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a doprovodem dětí

Důležitými partnery školy jsou zákonní zástupci dětí.

Zákonní zástupci jsou o organizaci a způsobu vzdělávání informováni už před příjezdem do léčebny formou informačního listu. Další poznatky mohou získat při nástupu dítěte do léčebny. Při této příležitosti mohou sdělit důležité informace o dítěti ústně, popřípadě písemně.

U dětí bez doprovodu je kontakt prováděn písemnou formou. Každý týden děti kreslí obrázky a učitelka píše krátké zprávy. V průběhu pobytu se zákonní zástupci mohou informovat telefonicky nebo osobně.

Ve třídách pro děti s doprovodem je kontakt učitelek a doprovodem dětí každodenní. Rodiče, popř. jiný doprovod, se podle zájmu mohou účastnit činností školy.

4.7. Spolupráce s Dětskou léčebnou Cvikov

Škola i dětská léčebna má zájem o co nejlepší spolupráci. Činnosti školy a činnosti zdravotnických pracovníků dětské léčebny spolu úzce souvisejí. Je nutná neustálá komunikace.

Spolupráce je potřebná i na různých akcích, které škola či léčebna pořádá. Výtvarné práce předškolních dětí slouží k výzdobě prostor dětské léčebny.

Vztahy mezi pracovníky školy a léčebny jsou dobré, což prospívá nejen klimatu na pracovišti, ale je jistě prospěšné také dětem.

4.8. Vnitřní uspořádání školy a charakteristika tříd

Ve škole jsou zřízeny 3 třídy mateřské školy - třída dětí bez doprovodu a 2 třídy dětí s doprovodem.

- Třída dětí bez doprovodu

Do této třídy jsou přijímány všechny předškolní děti, které pobývají v dětské léčebně bez doprovodu rodičů. Děti navštěvují mateřskou školu po celou dobu pobytu v léčebně, což je obvykle 8 až 10 týdnů. Někdy je rozhodnutím lékařů a rodičů pobyt prodloužen až na dvojnásobek.

Během roku se vystřídá 6 turnusů, složení třídy v jednotlivých turnusech může být značně odlišné.

Režim týdne

Týdenní režim souvisí s léčebným režimem, o kterém rozhoduje dětská léčebna, a my ho musíme respektovat. Jsou v něm stanoveny kolektivní a individuální rehabilitace a cvičení,

saunování, perličkové koupele a další aktuální léčebné procedury. Některých těchto aktivit se účastní i učitelky, jiné probíhají pouze pod vedením sester.

Režim dne

Provoz v této třídě je celodenní, začíná v 7.45 hodin a končí v 14.00 hodin.

Režim dne je přizpůsoben režimu a potřebám dětské léčebny. Učitelky úzce spolupracují se zdravotními sestrami.

Režim nemůže být zcela pevně stanoven, neboť v případě potřeby jsou děti uvolňovány na zdravotní procedury a předány zdravotnickému personálu.

Orientační časové rozvržení:

od 7.45 příchod dětí (průběžně podle léčebných programů)

spontánní hry, činnosti řízené pedagogem ve třídě

9.45 0 svačina

10.00 pobyt venku

hygiena

11.45 oběd

12.30 mladší děti (cca do 4 let, určí zdravotnický personál) odpočinek, polední klid

starší děti zájmově zaměřené činnosti řízené pedagogem ve třídě nebo venku

14.00 předání dětí zdravotnickému personálu

- Třídy dětí s doprovodem

Do těchto tříd jsou přijímány předškolní děti, které pobývají v dětské léčebně s doprovodem rodičů, popřípadě jiné osoby. Pokud je zájem rodičů o umístění dětí vyšší než dovoluje kapacita tříd, mají přednost starší děti. Některé případy se řeší individuálně s ohledem na konkrétní situaci, popřípadě po poradě s lékařem.

Děti navštěvují mateřskou školu většinou po celou dobu pobytu v léčebně, což je obvykle 6 až 7 týdnů. Někdy je rozhodnutím lékařů a rodičů pobyt prodloužen. Během roku se vystřídá 8 turnusů a může být značně odlišné složení tříd v jednotlivých turnusech.

V letních měsících je provoz částečně omezen. V této době se o děti stará jejich doprovod a zdravotnický personál. V případě potřeby a v době rehabilitace druhého sourozence děti navštěvují třídu na pavilonu A.

Režim týdne

Také v této třídě týdenní režim souvisí s léčebným režimem, o kterém rozhoduje dětská léčebna. Jsou v něm stanoveny kolektivní a individuální rehabilitace a cvičení, saunování, perličkové koupele a další aktuální léčebné procedury. Léčebných procedur se učitelky neúčastní. Probíhají pouze pod vedením sester a s doprovodem matek, které si děti za tímto účelem ze školy vyzvednou.

Režim dne

Provoz v této třídě je od 7.45 hodin do 14.00 hodin.

Režim dne je přizpůsoben režimu a potřebám dětské léčebny. Učitelky pracují ve třídě bez přítomnosti sester, v případě potřeby jsou s nimi v kontaktu.

Režim nemůže být zcela pevně stanoven, neboť v případě potřeby jsou děti uvolňovány na zdravotní procedury a předávány jejich doprovodu.

Orientační časové rozvržení:

od 7.45 příchod dětí (průběžně, podle individuálních léčebných programů)

spontánní hry, činnosti dětí řízené pedagogem ve třídě

9.45 svačina
10.00 pobyt venku
hygiena
11.45 oběd
12.30 – 14.00 zájmově zaměřené činnosti dětí řízené pedagogem ve třídě nebo venku,
logopedie

- Výlety a akce

Dětská léčebna pořádá ve spolupráci se školou pro každý turnus několik výletů. Škola zajišťuje hlavně dozor nad dětmi, léčebna má na starost především zdravotní dohled a také výlety financuje. Cíle výletů se mění podle ročních období a složení kolektivu dětí.

Škola v průběhu roku pořádá různé akce. Pravidelně je to vánoční koncert, vánoční besídka, Den Země a Den dětí. Dále jsou pořádány vystoupení pro rodiče.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován v příloze 1 tohoto dokumentu.

6. Evaluační systém

6.1. Autoevaluace školy

Hodnocení práce v mateřské škole je velmi důležité pro plánování v následujícím období. Pomůže odhalit nedostatky, které se pak budeme snažit napravit. Výsledky hodnocení by měly být motivací pro další práci.

Základní informace o výchozím stavu školy i o možnostech a rizicích v dalších obdobích poskytly výsledky SWOT analýzy.

6.1.1. Oblasti autoevaluace

- zajištění souladu realizovaného vzdělávacího programu se zpracovaným ŠVP a RVP
- zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- spolupráce s rodinami dětí a dětskou léčebnou
- vzdělávání (efektivita, vzdělávací prostředky, stimulace dětí, přiměřená náročnost, propojení s praxí, prostor pro samostatnost a tvůrčí činnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- školní klima
- práce učitelů
- vedení školy
- výsledky vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

6.1.2. Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluace

Hlavní cíle – reálné zhodnocení stavu školy v jednotlivých oblastech

- využití zjištěných skutečností ke zlepšení procesu vzdělávání, zkvalitnění ŠVP a k utváření klíčových kompetencí dětí

Dílčí cíle a na ně navazující kritéria, nástroje a časové rozvržení

Vysvětlivky zkratk:

C – cíle, K – kritéria, N – nástroje, Č – časové rozvržení

- C zjišťovat, zda učitelé pracují v souladu se školním vzdělávacím programem

K soulad realizovaného vzdělávacího programu se školním vzdělávacím programem

N hospitace, rozbor dokumentace, rozbor prací dětí

Č hospitace cca 1 za čtvrtletí u každé učitelky a 1 za pololetí u zástupkyně, ostatní průběžně

-C zohlednit individuální vzdělávací potřeby dětí

K děti vzdělávány s ohledem na individuální vzdělávací potřeby

N hospitace, rozhovory s rodiči (osobně, telefonicky)

Č hospitace cca 1 za čtvrtletí u každé učitelky a 1 za pololetí u zástupkyně, rozhovory průběžně

-C zajistit spolupráci s rodinami dětí a dětskou léčebnou

K informovanost rodičů a dětské léčebny o práci školy, informovanost školy ze strany rodičů a dětské léčebny

N informační tiskopisy pro rodiče,

rozhovory a konzultace různou formou (ústně, písemně, telefonicky, elektronicky)

Č tiskopisy před nástupem dítěte do léčebny, ostatní dle potřeby

- C zjišťovat vzdělávací pokroky dětí

K zlepšení výchozího stavu vědomostí, dovedností a návyků

N hospitace, rozbor prací dětí, rozhovory s rodiči a zdravotnickým personálem

Č hospitace cca 1 za čtvrtletí u každé učitelky a 1 za pololetí u zástupkyně, ostatní průběžně

- C podporovat samostatnost a tvořivost dětí

K užívání takových metod práce, které podporují samostatnost a tvořivost dětí

N hospitace, rozbor prací dětí

Č hospitace cca 1 za čtvrtletí u každé učitelky a 1 za pololetí u zástupkyně, ostatní průběžně

- C zajišťovat příznivé klima školy

- K spokojenost dětí i učitelů, pocit důvěry a bezpečí

- N dotazníky pro učitele, rozhovory, pozorování, besedy, diskuse

- Č dotazník učitelům 1 za školní rok (4. čtvrtletí) nebo dle potřeby, ostatní průběžně

- C podporovat spolupráci mezi učiteli, vést je k sebevzdělávání a předávání poznatků a zkušeností

- K dobře fungující a spolupracující kolektiv učitelů

- N rozhovory, vzájemné hospitace, předávání materiálů k vyučování, diskuse

- Č průběžně

- C vytvářet dobré zázemí pro učitele a podmínky ke kvalitní práci

- K spokojenost učitelů
- N dotazník, rozhovor, diskuse
- Č dotazník učitelům 1 za školní rok (4. čtvrtletí) nebo dle potřeby, ostatní průběžně podle potřeby